



Indholdsplan

skoleåret 2021/22

Hjemly Idrætsefterskole

Underskrift 

Bestyrelsesformand Peter Storkholm

Indholdsfortegnelse

Det overordnede.....	4
Skolens værdigrundlag og formål:	4
Idrætsbegrebet.....	5
Skolens elevgruppe	6
Fag	7
Fællesfag	10
Fortælle – og sangtimer	10
Empowerment.....	11
God weekend.....	12
Skolefag.....	13
Dansk	13
Engelsk.....	13
Matematik.....	13
Naturfag.....	14
Tysk	14
Fransk.....	14
Historie for elever i 9. klasse	14
Kristendomskundskab for elever i 9. klasse	14
Samfundsfag for elever i 9. klasse.....	15
Idræt for elever i 9. klasse.....	15
Inkluderende undervisning.....	15
Linjefag.....	17
Fodboldlinje	17
Håndboldlinje	19
Basketballlinje	20
Badmintonlinje	21
Valgfag.....	23
Cambridge engelsk	23
Sport og science.....	24
Introuge	28
Projektuge / OSO-uge	29
Terminsprøver	29
Skilejrskole	30
Linje-lejrskoler	30

Uge 45 Brobygning for 10. klasse og fagdage for 9. klasse.....	31
Emnedage og uger.....	32
Uddannelsesdag	33
Mundtlig prøveperiode	33
Sidste uge	34
Praktisk arbejde	34
Køkkenarbejde	34
Pedalarbejde	35
Rengøring	35
Almen opdragelse	37
Det frie rum	38
Kontaktgrupper.....	38
Aftenaktiviteter.....	39
Weekendaktiviteter.....	39
UU-vejledning.....	41

Det overordnede

Hjemly Fri- og Idrætsefterskole begyndte som friskole i 1889 i bygningen, der siden 1882 havde været et børnehjem med navnet "Hjemly". Derfor blev det også friskolens navn. I 1906 kom efterskolen så til, og i 2004 blev Hjemly Fri- og Efterskole til Hjemly Fri- og Idrætsefterskole.

Skolens værdigrundlag og formål:

Formål: Institutionens formål er at drive en fri- og efterskole inden for de gældende regler for friskoler og frie kostskoler. Skolens idegrundlag baserer sig på Grundtvig og Kolds skoletanker.

Hjemly Fri- og Idrætsefterskoles overordnede formål er at drive skole, der tilbyder undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Samt frihed og folkestyrer.

Stk. 6 Værdigrundlaget for Hjemly udtrykkes således:

I samspillet mellem fællesskab og individualitet er vi en institution, der bygger på:

- et positivt menneskesyn
- livsglæde
- ligeværd og med en tro på fremtidens muligheder.

Stk. 7 Nærmere formål for Hjemly Fri- og Idrætsefterskole udtrykkes således:

Vi tilstræber at skabe rammer:

- der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling
- hvor eleverne kan udvikle selvstændighed og lære at tage ansvar for egne handlinger
- der fremmer den ægte og levende dialog, der sætter etikken i forgrunden
- for et rummeligt idrætsbegreb, der har fokus på sundhed og giver lyst til, muligheder for og kompetencer til et fortsat idrætsliv
- der motiverer eleverne til medborgerskab og aktiv deltagelse i demokratiske processer

Med baggrund i Grundtvig og Kolds skoletanker tilstræber vi at give muligheder for elevernes søgen efter sammenhæng, livsorientering og mening med tilværelsen, derfor tilbyder vi en skole, hvis formål gennem tradition og

fornyelse er at give eleverne indsigt og evne til at handle.

Vi anser det endvidere for væsentligt, at eleverne får oplevelser, der udvikler deres interesse for den verden, vi er en del af.

Kerneopgave: Vi vil igennem anerkendende relationer og et trygt fællesskab skabe rammerne for at du kan udvikle dig socialt, fagligt, personligt og sportsligt.

Idrætsbegrebet

Formål: Formålet med idrætsundervisningen på Hjemly er:

At vedligeholde og videreudvikle elevens interesse og kompetencer for og glæde ved fysisk udfoldelse, samvær/spil og derigennem styrke den enkeltes selvværd og gennem fællesskabet give en fornemmelse for ligeværd.

Linje-idræt:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i dennes foretrukne idrætsgren.
- At eleven opnår og opretholder en grundlæggende fysisk form, samt indsigt i dennes betydning for sundhed og velvære.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for den valgte idrætsgren.

Skolens elevgruppe

Elevernes antal,**køn og alder:**

Skolen har plads til 227 elever mellem 14 og 18 år. Der optages ca. 50 procent piger og 50 procent drenge. Der optages elever i 9. og 10. klasse. Vi har 42 skoleuger.

Boområder:

Eleverne bor på gange og med tre personer på hvert værelse. Piger bor sammen med piger og drenge bor sammen med drenge. Men på gangen bor der både piger og drenge. Man kommer til at bo sammen med nogle man er på idrætslinje med, men også nogle fra de andre linjer. Få værelser er to personers og et enkelt er til fire personer. De fleste værelser har eget bad og toilet. Skab og safety box.

Elevoptagelse:

Elever optages på Hjemly idrætsefterskole efter en at have deltaget i et af 4-5 informationsmøder, der afholdes på hverdagsaftener eller lørdage hen over året forud for det skoleår, eleverne ønsker at gå på skolen. Alternativt kan eleven optages efter et individuelt besøg på skolen.

Et informationsmøde er et arrangement, der indeholder tre elementer: En rundvisning, en fælles information om skolen og en gruppedelt præsentation af de 6 idrætslinjer, hvor kun ansøgere/forældre til den pågældende linje deltager.

Rundvisningen foretages af elever, og der er her mulighed for at høre om skolens undervisning og hverdag anskuet fra elevsynspunkt.

Den fælles information er oplysning om skolens historie, struktur, regler/rammer og aktuelle skoletilbud såsom liniefagstilbud, skolefag, fritid og samvær.

Den gruppedelte præsentation handler bl.a. om:

- Aktiviteter på idrætslinje og niveauet for den daglige træning
- Kampe og stævner
- Lejrskoler for linjen

I særlige tilfælde kan familierne eller skolen ønske en individuel samtale for at sikre sig, at skolens tilbud og familiens forventninger afstemmes, fx kan nedenstående indgå i denne samtale:

- elevens baggrund privat og skolemæssigt
- elevens faglige niveau – herunder behov for specialundervisning
- fritidsaktiviteter med særlig henblik på det idrætslige

Formålet med denne optagelsesprocedure er, så vidt muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Hjemly Idrætsefterskole indebærer. For

skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Hjemly Idrætsefterskole.

Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolens sig forpligtet til at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Hjemly Idrætsefterskole.

Forældresamarbejde: Samarbejdet med familierne er altafgørende for et godt efterskoleophold. Derfor lægger vi stor vægt på et højt informationsniveau. Vi samler forældrene til Ny-elevdag og får en snak om hvilke forventninger vi har til dem inden skolestart samt hvordan man er forældre til et barn der går på efterskole. Herefter er det kontaktlæreren som har den tætte kontakt til hjemmet. Der vil komme nyhedsbreve fra både ledelse og kontaktlærer samt trivsels- og fagsamtaler i løbet af skoleåret. Herudover inviteres forældrene til forældredage hvor de bl.a. skal præsenteres for hvad eleverne arbejder med i løbet af skoleåret. Kontraktgruppelæreren kontakter hjemmet, såfremt elevens situation kræver forældrekontakt. Alle medarbejdere kan i udgangspunktet føre samtaler med alle elever, men kontaktlæreren skal informeres omkring situationer, episoder eller lignende, således at kontaktlæreren hele tiden har det højeste informationsniveau. Skulle eleven kræve ekstraordinær indsats eller give anledning til bekymring, informeres familien via forstanderen. Det er familien, der i samarbejde med forstanderen og kontaktlæreren træffer beslutning om sagens videre forløb.

Ny-elev-dage: Hvert år i forårets løb arrangeres der en "Ny-elev-dag", hvor de kommende elever får mulighed for at møde hinanden inden skolestarten i august.

Formålet med dagen er:

- At eleverne får sat ansigt på de kammerater, de skal gå sammen med på skolen det efterfølgende skoleår og eventuelt får stiftet nogle kontakter.
- At eleverne får en oplevelse af en dag på Hjemly Idrætsefterskole med idrætsaktiviteter, klasseaktiviteter, fællesspisning og samvær.
- At forældrene bliver orienteret om vores forventninger til dem, når de sender et barn på efterskole.

Fag

Fagenes opdeling: Fagene på Hjemly Idrætsefterskole opdeles i fem hovedgrupper:

- Skolefag
- Valgfag
- Liniefag

- Anderledes uger og dage
- Praktisk arbejde

Skolefag:

Skolefagene omfatter:

- Dansk
- Engelsk
- Matematik
- Kristendomsundervisning (9. Klasse)
- Samfundsfag (9. Klasse)
- Historie (9. Klasse)
- Idræt (9. Klasse)
- Naturfag (Fysik/kemi, biologi, geografi) (9. Klasse)
- Tysk (9.klasse)
- Hjemly fag (10. klasse)

Valgfag:

Eleverne kan vælge mellem følgende valgfag:

- Cambridge Engelsk
- Sport og Science
- Tysk
- Fransk
- Fitness i flere former
- Sportspsykologi
- Film og medie
- Fysik/kemi
- Dust

Skolefagene er obligatoriske for alle i elever i 9. klasse, dog således at elever, der ikke har haft tilbudsfagene tysk/fransk tidligere fritages for undervisning i dette fag. I særlige tilfælde og efter vejledning og samtale mellem skole, elev og forældre kan en elev i 9. klasse fravælge tysk/fransk.

For 10.klasserne gælder, at de modtager undervisning i fagene dansk, engelsk, matematik. Herudover skal man vælge mellem tre valgfag.

Linjefag:

Linjefagene omfatter:

- Fodbold
- Håndbold
- Basketball
- Badminton
- Runners High
- Hjemly Dance

Linjefag vælges allerede ved elevoptagelse og valget er gældende for hele året

Anderledes uger

og dage:

I løbet af skoleåret har vi en række anderledes uger og dage:

- Introuge
- Lejrskoler
- Fagdage
- Emneuge med drama
- Højskoledage
- Terminsprøver
- Brobygningsuge for 10. klasses elever
- Projekttopgaveuge / OSO-uge
- Sidste uge / Outro uge
- Galla
- Søskenende døgn
- Bedsteforældredag
- Aktivitetsaftener – herunder fastelavn, høstfest mm.

Praktisk arbejde:

Som en del af skolens pædagogiske praksis er der deltagelse i følgende praktiske arbejdsopgaver:

- Køkkenarbejde
- Pedalarbejde

Alle elever er en uge i køkkenet og to formiddage som pedelmedhjælper

Endvidere deltager alle elever omkring rengøring af fællesområder samt på egne værelser.

Fællesfag

På Hjemly Idrætsefterskole er der en række fag og aktiviteter, der ligger uden for skolefagene. Disse fag har deres rod i den frie skoles tradition og værdier. Formålene med fagene er overordnet set den almene dannelse og livsoplysning. Formålet er endvidere det fællesskabsdannende.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag.

Fortælle – og sangtimer

Formål:

Formålet med **fortællertimerne** er at give eleverne en oplevelse af fortællingen som formidling af livsoplysning. Gennem fortællertimerne skal eleverne møde fortælling om såvel historiske som aktuelle emner. I fortællertimerne skal eleverne endvidere møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger.

Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse.

Formålet med **sangtimerne** er, at bibringe eleverne en indsigt i såvel den folkelige danske sangtradition som den moderne sang og musiktradition fra både Danmark og udlandet. Gennem aktiv beskæftigelse med sang skal undervisningen medvirke til at øge elevernes lyst til at synge samt elevernes forståelse af sig selv som en del af et større fællesskab.

Indhold:

Fortællertimerne vil komme omkring følgende emner:

- Hjemlys historie
- Grundtvig og Kold
- Historiske emner
- Fremmede religioner
- Dagsaktuelle emner
- Skole- og uddannelsespolitiske emner
- Emner relateret til kost, motion og sundhed

I sangtimerne fortælles der tillige om de sange, vi synger, ligesom der kan kombineres med andre fortællelementer.

Sangene repræsenterer såvel den danske folkelige sang, som moderne danske og udenlandske sange.

- Metode:** Fortællingen er det centrale virkemiddel i fortællertimerne. En moderne forståelse det levende ord kan dog også indbefatte både musik, film, billeder mv.
- Organisation:** Skemaet indeholder 2 fortællertimer om ugen af 20 minutters varighed for alle elever og tilrettelægges og gennemføres af skolens ledelse samt lærere. Sangtimen er af en lektions varighed og tilrettelægges og gennemføres af skolens fire musiklærere.

Empowerment - kontaktgruppemøde

- Formål:** med ”Empowerment-timerne” er at sætte den enkelte elev i stand til at handle selv og at give eleven mulighed for at arbejde med at opnå kontrol over eget liv. Alle mennesker har behov for at skabe sig et godt liv, og det gode livs fundament er at opleve en sammenhæng i tilværelsen, således at den opleves som begribelig, håndterbar og meningsfuld. Empowerment betyder magt, kraft og styrke, hvor vækst i erkendelse, indsigt og selvforståelse går hånd i hånd med en kraftfuld handling. Empowerment er derfor både en proces og et mål i sig selv.

- Delmål:**
- At den enkelte elev får sat målsætninger for efterskoleopholdet
 - Et den enkelte elev lærer at reflektere over sine mål og valg/handlinger i denne forbindelse
 - At give eleven mulighed for refleksion over valg af fx uddannelse, job m.m.
 - At eleven opnår kendskab til faktorer, der er i spil, når valg træffes
 - At give eleven mulighed for at udvikle selvopfattelse og få styrket selvtillid
 - At give eleven forståelse for og indsigt i og omkring krop og sundhed. Herunder kost og sex
 - At give eleven forståelse for demokratiet muligheder i større og mindre målestok
 - At give eleven indsigt og forståelse for muligheder og vanskeligheder ved at være en del af en gruppe og træffe valg i forhold til dette.

- Organisation:** Hver tirsdag fra 13.20 – 14.20 mødes de 22 kontaktlærere med deres 9-12 kontaktelever i et fast undervisningslokale eller grupperum. Der er på forhånd udarbejdet et oplæg til dagens tema af de ansvarlige lærere, således at den enkelte lærer kan tage udgangspunkt i dette fælles oplæg.
- Undervisningen kan organiseres som værende fælles for hele elevgruppen – i kontaktgruppen eller individuelt.

God weekend

- Formål:** Vi ønsker at afslutte hver enkelt skoleuge med at samle hele elevgruppen og på den vis give tid og rum til at styrke fællesskabet og oplevelsen af, at vi er en gruppe og jeg er en del af gruppen.
- Indhold :**
- sang
 - ugens gang
 - en historie
 - opsamling på gode historier/oplevelser i ugens løb
 - hvad skal der ske på skolen i weekendens løb
- Metode:** alle elever mødes i spisesalen hver fredag fra 15.20 – 15.30 sammen med den del af lærergruppen, der har haft de afsluttende timer. Skolens lærere har ansvaret for tilrettelæggelsen af samlingen.

Skolefag

På Hjemly Idrætsefterskole undervises der i en lang række skolefag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den ”står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen”. Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte skolefag.

På Hjemly arbejder vi formativt. På Hjemly arbejder vi formativt med evalueringen. Vi arbejder med førvurderinger som bidrager til organisering af elevernes læring, undervejsvurderinger som viser hvor langt eleven er og hvad de mangler viden om, samt slutvurderinger som opsummerer elevens læring og som skaber grobund for den næste aktivitet, lektion eller forløb.

Dansk

Dansk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Engelsk

Engelsk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Matematik

Matematik følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Naturfag

Fysik/kemi, biologi og geografi kaldes nu under betegnelsen naturfag og følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Tysk

Tysk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Fransk

Fransk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Historie for elever i 9. klasse

Historie følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Kristendomskundskab for elever i 9. klasse

Kristendom følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Samfundsfag for elever i 9. klasse

Samfundsfag følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Idræt for elever i 9. klasse

Idræt følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Inkluderende undervisning

Skolen kan i særlige tilfælde tilbyde særlig tilrettelagt undervisning til elever med specielle behov – behov der inden skoleårets start:

- er meldt til skolen gennem elevens hjemkommunes Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- har været en del af en samtale mellem hjemmet og skolen

På baggrund af disse henvendelser vurderer skolen om vi mener at kunne påtages os opgaven og elevens forældre vurderer om skolens tilbud er tilstrækkeligt i forhold til elevens behov.

Vi oplever dog oftest, at der i skoleårets begyndelse er elever, der har behov for specialundervisning og vi forsøger altid at se om vi kan tilrettelægge kompenserende undervisning for denne lille gruppe.

Endvidere tilbydes skolen hjælp og støtte til elever, der er vant til at benytte IT-rygsæk.

Metode: Elever med særlige behov inden for det faglige område kan tilbydes kompenserende undervisning enten som

- individuel undervisning
- små holds undervisning

- individuel støtte/ støtte i en lille gruppe forud for klassens timer i det fag, hvor der er behov for støtte.
- Skolen har tilknyttet en lærer med specielle kompetencer inden for IT-rygsæk og programmer, der benyttes i dette regi.

Elever med særlige behov, der ikke er faglige, men af anden karakter kan modtage særlig støtte ved en udvidet kontaktlærerordning, hvor han/hun en/flere gange pr. uge har individuelle samtaler med en af skolens lærere eller en person, der er ansat specielt til dette formål.

Eleverne har, i skoleårets start, mulighed for at tilmelde sig et forløb vi kalder ”KRAM”. Forløbet henvender sig til elever som kan opleve det som en stor omvæltning at være væk hjemmefra og være sammen med andre hele tiden. I gruppen får de mulighed for at være sammen med andre, der har det på samme måde. I gruppen får eleverne redskaber til at håndtere svære følelser og redskaber til at forandre ting som ønskes anderledes. Forløbet

Dansk som 2 sprog

Fælles mål for dansk som andetsprog ”Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Stk. 2. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætningen for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole, uddannelse og samfund.” (www.uvm.dk)

Elever med dansk som 2 sprog tilbydes undervisning heri. Vi bruger eksterne undervisere og tilrettelægger et forløb med udgangspunkt i elevernes eksisterende niveau.

Lektiecafé

I forbindelse med stille-/lektietimen etableres der en lektiecafé, som eleverne kan melde sig til eller blive meldt til efter aftale mellem lærere og forældre. Eleverne kan tilmelde sig caféen afhængig af hvilke lærere og hvilke fag, der er repræsenteret den pågældende dag. Enten for at få sat nogle ting på plads eller for at få større faglige udfordringer. Elever, som har problemer med at få lavet deres lektier, vil blive pålagt at opholde sig i caféen i en periode. Har man været til kamp/turneringer/opvisninger i de boglige timer, så skal man i lektiecafé og samle op på det forsømte. På Viggo kan eleverne orientere sig om tilsynet.

Linjefag

På Hjemly Idrætsefterskole er en større mængde timer lagt ud til linjefag. Her er der mulighed for fordybelse og dygtiggørelse i forhold til den idrætsdisciplin, som man har valgt.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for Linjefagene.

Fodboldlinje

- Formål:** Formålet med undervisningen i fodbold er:
- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i fodbold.
 - At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
 - At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
 - At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
- Indhold og metode:** Undervisningen indeholder de fleste af nedenstående elementer:
- kampe om FM og DM for efterskoler samt skole-ligaen
 - stævner i indefodbold
 - træningskampe mod klubhold i sæsonopstart i januar-februar
 - studieture til superligahold
 - ungdomslandsholdspillere besøger os og fortæller om deres erfaringer
 - taktik, spillestil og diverse systemer
 - målmandsspillet teknisk
 - placering, indgriben i spillet og igangsætning
 - individuel teknisk træning
 - afleveringer – tæmning – vendinger med bold finter/driblinger
 - hovedspil (headning forsvar/angreb)
 - koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
 - mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation: Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Håndboldlinje

- Formål:** Formålet med undervisningen i håndbold er:
- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i håndbold.
 - At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
 - At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
 - At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
- Indhold og metode:** Undervisningen indeholder:
- Deltagelse i stævner – turneringer under Dansk Håndboldforbund
 - træningskampe mod andre efterskoler/klubhold
 - Besøg hos elitehold
 - taktik, spillestil og diverse systemer
 - individuel teknisk træning
 - afleveringer – boldbeherskelse - finter/driblinger
 - koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
 - mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid
- Organisation:** Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Basketballinje

- Formål:** Formålet med undervisningen i basketball er:
- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i basketball.
 - At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
 - At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
 - At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
- Indhold og metode:** Undervisningen indeholder:
- Deltagelse i stævner – turneringer under Dansk Basketballforbund
 - træningskampe mod andre efterskoler/klubhold
 - deltage som tilskuere ved liga-kampe
 - taktik, spillestil og diverse systemer
 - individuel teknisk træning
 - afleveringer – boldbeherskelse - finter/driblinger
 - koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
 - mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid
- Organisation:** Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Badmintonlinje

- Formål:** Formålet med undervisningen i badminton er:
- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i badminton.
 - At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
 - At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
 - At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
- Indhold og metode:** Undervisningen indeholder:
- individuel teknisk træning
 - kamptræning
 - deltagelse i turneringer og stævner
 - koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
 - mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid
- Organisation:** Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Løbelinjen – Hjemly Runners' High

- Formål:** Formålet med undervisningen på løbelinjen er:
- At udvikle glæden ved fysisk aktivitet
 - At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i forhold til løb.
 - At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
 - At deltage i forskellige løb og typer af løb bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
 - At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for løb.

Indhold og metode:

Er for alle elever – begge køn – der finder glæde ved at løbe. Vi kan og vil udfordre både eliteløbere og løbere, der først lige er begyndt, så der er plads til alle. Vores løbelinje er for alle elever, der vil træne struktureret i fællesskab med ligesindede og er ambitiøse i forhold til at forbedre deres træning og dermed resultater.

Vi træner fem gange om ugen – varieret og sæsonplanlagt træning, der fx inkluderer:

- Cross Country/trail
- Bane/track
- veje/stier
- orienteringsløb
- styrketræning
- test og teori om kroppen og løbeteknik
- mental forberedelse
 - o at sætte sig mål og arbejde for dem
 - o selvtillid

Organisation: Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Danselinjen – Hjemly Dance

Formål: Formålet med undervisningen på danselinjen er:

- At udvikle glæden ved fysisk aktivitet
- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i forhold til dans.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige konkurrencer
- At give eleven teoretisk viden om bevægelsesmønstre
-

Indhold og metode:

Hjemly Dance er for alle, der elsker at danse og som har lyst til at blive en del af et efterskoleliv med et helt unikt fællesskab.

Hvis du vælger Hjemly Dance, får du mulighed for at dyrke dans 5 gange om ugen, og du vil herigennem tilegne dig viden om de sociale, fysiske, tekniske og tidsmæssige krav, der skal til for evt. at tage skridtet videre til en hverdag med dansen som mulig levevej.

Under træningen får du oplevelsen af fællesskab og glæde i vores teamsamarbejde, når vi arbejder frem mod fantastiske shows og performances.

Vi lader mange forskellige stilarter indenfor dansens verden præge vores danselinje. F.eks. kan contemporary, Hip Hop/Street, House, Funk, Showdance, Standard dans, Latin dans og Latinomix være en del af danselinjens hverdag. I årets løb vil vi lave workshops med de forskellige stilarter og derfra pille elementer ud til en eller flere store koreografier.

Organisation: Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Valgfag

Cambridge engelsk

Formål: Formålet med Cambridge engelsk er, at eleverne udvider deres engelske ordforråd markant og dermed forbedrer såvel deres mundtlighed og, skriftlighed samt lyttekompetencerne på engelsk. Elevernes kendskab til og bevidsthed om det engelsk sprog, sprogbrug og sprogtilegnelse udvikles, så de bliver i stand til at bestå den internationalt anerkendte eksamen som fastsættes af Cambridge University i England..

Indhold: I Cambridge engelsk arbejder man udelukkende med faktuelle tekster og audio tekster af forskellig karakter som er fremstillet til undervisningsbrug i England. Der arbejdes intensivt med at udvide elevernes ordforråd, og der trænes i at finde informationer i fx aviser, køreplaner og brugsanvisninger. Samtidig fokuseres der på, at eleverne udvikler deres evner til at kunne udtrykke sig klart, præcist og grammatisk korrekt såvel mundtligt og skriftligt.

Følgende er eksempler på emner, der arbejdes med i Cambridge engelsk:

- Leisure and entertainment.
- Work and education.
- People and relationships.
- Ideas and the future.

Metode: Den mundtlige del af undervisningen består meget af pararbejde, men diskussioner i plenum er også en del af undervisningen. Eleverne arbejder derudover meget individuelt, hvor de træner såvel lytte- og læsestrategier samt deres skriftsprog. Klassernes smartboards og IT inddrages naturligt i undervisningen særligt i forbindelse med grammatik gennemgang og træning af elevernes lyttefærdigheder. Der lægges i høj grad vægt på elevernes selvstændighed, og at de er medansvarlige for egen læring.

Organisation: Der undervises i Cambridge engelsk i to af 10. klasserne. Eleverne modtager 2 x 45 minutters undervisning om ugen samt deltager i en engelsk sprogdag om året.

Sport og science

Formål: at give eleverne viden som gør dem til et mere "helt" sportsmenneske og give dem muligheden for at yde og præstere bedre i jeres sportsgren med den tilegnede viden. Ligeledes vil faget være med til at give eleverne interesse for et muligt fremtidigt erhverv som eks. fysioterapeut, sygeplejerske, kost og sundheds-vejleder, idrætsstuderende mm.

Faget vil give eleverne viden om:

- kroppens fysiske og mentale formåen
- hvad der sker med kroppens fysiske og mentale tilstand når der dyrkes sport
- træningsplanlægning

- skadesforebyggelse
- den rette kost/ernæring for et sportsmenneske
- hvad det kræves for at være eliteudøver
- elevens egen fysiske og mentale formåen.

Metode: Undervisningen vil bygge på teoretiske og praktiske undervisningsforløb, hvor der inddrages ”eksperter” inden for de forløb der arbejdes med. Der vil være besøg/rundvisning på diverse studier og testcentre.

Organisation: I ”Sport og science” vil der være 2 lektioner ugentligt og vil være som et almindeligt skolefag med afleveringer og lektier fra gang til gang. Faget kan kun vælges af elever i 10. Klasse

Fitness i flere former

Formål: I dette valgfag er der mulighed for at stifte bekendtskab med mange forskellige holdtyper fra fitnesscenteret. Vi skal blandt andet:

- udforske yogaens verden og finde ro i en travl hverdag
- finde vores indre kriger frem med crossfit
- presse os til grænsen med H.I.T. og puls/styrke
- udfordre vores koordinationsevne med aerobic og zumba
- opleve hvilke underværker pilates kan gøre for jeres core

Valgfaget er i dén grad for både piger og drenge. Piger, I kan sagtens løfte jern og træne muller – og drenge, I er mere seje til koordination, balance og mindfulness, end I tror!

Film og medie

Formål:

På Film og Medie fortæller vi historier, og vi elsker magien, der opstår, når vi skaber dem – lige fra den spæde idé til det færdige produkt. Vi skal eksperimentere med videoproduktion, lære om kameraets funktioner, så vi kan tage de gode billeder, nørde med opbygningen af hjemmesider og blogs, og så skal vi gøre os klogere på sociale medier.

Metode:

Vi arbejder ikke kun teoretisk men også praktisk, og der vil være mulighed for at fordybe sig i større projekter, som vi kan bruge til at deltage i evt. konkurrencer – f.eks. Frame som er en kortfilmskonkurrence for efterskoler. Derudover bliver holdet Hjemlys nye SOME-Crew og skal hjælpe med at fortælle skolens historier på de sociale medier.

Sportpsykologi

Formål:

Du har styr på de fysiologiske, tekniske og taktiske færdigheder inden for din sportsgren – men hvad med de psykologiske? Det er vigtigt, at man anerkender de psykologiske færdigheder og kvaliteter, da de har stor betydning for udøverens langsigtede udvikling inden for den enkelte sportsgren.

På valgfaget sportpsykologi gør vi dig klogere på de sportpsykologiske teorier og giver dig værktøjer, som du kan bruge i din egen sportskarriere. Vi sætter fokus på individet, teamet og miljøet, så du får en dybere forståelse af sportskarrieren fra talent til ekspert inden for elitesport.

Dust 2

Formål:

Forbedring i af samarbejdsevner (*man spiller på hold og skal være en teamspiller*)

Skærpelse af opmærksomhed (*sanserne på højtryk med forskellige lyde, observationer og meddelelser fra medspillere*)

Brug af logik og udvidet arbejdshukommelse (*kende steder der skal tjekkes omkring indgang til "bombsite", kaste div utilily, taktikken skal overholdes*)

Forbedring af omstillingsparathed (*Når en strategi skal ændres når "upset" ødelægger hvad der er planlagt*)

Øget disciplin (*man er forpligtet for holdet og holdets aftaler*)

Forbedre struktur- og koordineringsevnen (*samarbejde gennem holdets strategier, der kan væltes pga. dårlig koordinering*)

Metode:

Du og dit hold bliver undervist i strategi, teori, teamwork og målsætninger omkring CS:GO i understående eksempler:

- Kommunikation
- Spraykontrol
- Opvarmninger
- "Rush B"

Anderledes uger og dage

På Hjemly Idrætsefterskole er der en del uger og dage, som er anderledes, hvor skemaet er brudt op, her kan lærere og elever fx arbejde i fællesskab på forskellige projekter.

Introuge

Formål:

Formålet med introugen er, at eleverne bliver bekendte og trygge ved:

- hinanden
- lærerne og øvrige ansatte
- skolen
- skolens hverdag
- skolens regler og rammer
- skolens omegn

Indhold og metode:

Indholdet i introugen er samvær i kontaktgruppen, klassen og linjen, musisk/kreative aktiviteter, idræt, praktiske opgaver, udflugt, fagvalg, introduktion til klasser og linjer mv.

Projektuge / OSO-uge

Formål: Formålet med ugen er, at give eleverne mulighed for i lighed med jævnaldrene i folkeskolen at arbejde med og fremlægge i Projektopgave (9.klasse) eller Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10.klasse).

Indhold og metode: Ugen er en afvikling af hhv. Projektopgave og Obligatorisk Selvvalgt Opgave, hvorfor afviklingen af ugen lægger sig op af Undervisningsministeriets bestemmelser.

Eleverne skal gennem den daglige undervisning have stiftet bekendtskab og opnået fortrolighed med de tværfaglige og projektfaglige redskaber, der skal til for at kunne gennemføre en projektuge med et tilfredsstillende resultat.

Organisation: Oso/projekt-ugen afvikles i uge 46.

Terminsprøver

Formål: Formålet med terminsprøvedagene er dels at give eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med prøveformerne, som de gælder for folkeskolens prøver, så de derved bliver trygge ved disse, og dels at give mulighed for at få et midtvejsstandpunkt i forhold til det faglige arbejde på skolen.

Indhold og metode: Terminsprøven afvikles under former, der ligner afgangsprøverne. I den resterende tid i den pågældende uge tilrettelægges der undervisning i linjefag.

FP9 og FP10: I maj måned aflægges eleverne de skriftlige prøver og i juni måned afsættes der tre uger til de mundtlige prøver, begge dele følger Undervisningsministeriets procedurer og regler. Der vil altid være obligatoriske aktiviteter udover prøverne, således at alle elever har en hverdag, der består af:

- formiddag med aktivitet/prøve
- eftermiddag med aktivitet/prøve

Skolen indretter under de mundtlige prøver en læse-café, hvor der er lærerhjælp og –tilsyn, der gør det muligt for eleverne at forberede sig ordentligt til de kommende prøver. Der gives derfor ikke læsefri og/eller læseferie fra skolen i prøveperioden.

Skilejrskole

Formål: Formålet er at give anledning til gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem lærere og elever omkring skiløbet og omkring samværet om aftenen, - skilejrskolen er for alle skolens elever og giver derfor god anledning til, at elever kan blandes på tværs af klasser og linjer. Formålet er endvidere at eleverne lærer at stå på alpinski og herved får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet, det er at stå på alpin ski.

Formålet er endelig at give eleverne oplevelse af det at rejse og møde et andet lands kultur og at få mulighed for at arbejde funktionelt med de sproglige kundskaber.

Indhold og metode: Skilejrskolen indeholder tre faser:

- Forberedelse: Introduktion til turen, ski, land og kultur mv.
- Afvikling: Rejsen
- Efterbehandling: Eleverne bearbejder indtrykkene fra turen.

Linje-lejrskoler

Formål: Formålet med linjelejrskolen er, at eleverne får mulighed for dyrke deres idrætslinje under andre forhold end på skolen – og således i endnu højere grad får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet her under andre himmelstrøg.

Formålet er endvidere at give anledning til gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem lærere og elever omkring de fysiske aktiviteter og omkring samværet om aftenen/på turen.

Formålet er endelig at give eleverne oplevelse af det at rejse og møde et andet lands kultur og at få mulighed for at arbejde funktionelt med de sproglige kundskaber.

For basketball linjens elever er der endvidere et formål omkring forståelse af amerikansk kultur og familieforhold gennem hjemmebesøg indeholdt i turen.

- Indhold:** Linje-lejrskolen indeholder tre faser:
- Forberedelse: Introduktion til turen, land og kultur mv.
 - Afvikling: Rejsen
 - Efterbehandling: Eleverne bearbejder indtrykkene fra turen.

- Metode:**
- Basketballlinjen tager til New York
 - Badmintonlinjen tager til Club la Santa, Lanzarote.
 - Fodboldpigerne rejser til Florida
 - Fodbolddrengene tager til Barcelona
 - Håndboldlinjen tager til Barcelona
 - Runners High rejser til La Santa.
 - Hjemly Dance tager til New York.

Uge 45 Brobygning for 10. klasse og fagdage for 9. klasse

10. klasse elever skal i skoleåret 2019/2020 deltage i et obligatorisk brobygningsforløb med ungdomsuddannelserne. Det gennemføres på Hjemly Idrætsefterskole i samarbejde med UU Center Sydlyn efter følgende retningslinjer:

- Hjemlys samarbejdsinstitutioner er Midtfyns Gymnasium og Svendborg Erhvervsskole
- Alle eleverne skal deltage i **2 forskellige** brobygningsperioder i ugens løb
- Alle elever skal vælge så mindst to/tre dage er på **erhvervsskole** – men der må gerne vælges hele ugen på erhvervsskolen.
- På Svendborg Erhvervsskole kan man også vælge **HTX og HHX**, som er gymnasiale uddannelser
- På Svendborg Erhvervsskole tilbydes de 9 af de 12 erhvervsuddannelser, der eksisterer
- Brobygningsforløbet skal foretages på disse uddannelsesinstitutioner – i særlige tilfælde fx Søfartsskole eller Landbrugsskole kan der laves andre aftaler.
- Eleverne vælger inden skoleårets begyndelse blandt nedenstående muligheder – valg, som er bindende.

Svendborg Erhvervsskole HTX (teknisk gymnasium)
Svendborg Erhvervsskole HHX

(handels gymnasium)
Svendborg Erhvervsskole erhvervsuddannelser
Dyr, planter, natur
Produktion og udvikling
Strøm, styring og it
Bil, fly og andre transportmidler
Bygge og anlæg
Medieproduktion
Merkantil
Mad til mennesker
Sundhed, omsorg og pædagogik

Elever i 9. klasse vil i denne uge have fagdage.

Som idrætsefterskole vil vi også sørge for, at alle skolens elever i ugens løb har flere gange undervisning – sidst på eftermiddagen/om aftenen – i deres idrætslinje, således at den erhvervede kondition og spilforståelse ikke sættes over styr i denne uge.

Emnedage og uger

Formål: Formålet med emnedagene og emneugerne under andre former end den daglige fag-faglige undervisning at kunne sætte samlet fokus på et aktuelt tema.

Hermed kan eleverne opleve fordybelse i et emne på en måde, der rækker ud over de faglige rammer og når ud i det samfund, som omgiver os.

Emnedagene er således i høj grad en del af skolens virksomhed i retning af at virkeliggøre formålet om det livsoplysende og alment dannende.

Indhold og metode: Emnedagene tilrettelægges af en gruppe af lærere, og rammer og metoder er frie. Hele skolens virkelighed med klasselokaler, idrætshaller, ude-områder osv. kan inddrages, ligesom kostskolerammen med køkken, bo-områder og fritid kan inddrages i emnearbejdet.

I skoleåret 2020/21 er der planlagt 2 emneuger, en dramauge for alle skolens elever, - ugen detailplanlægges i løbet af sommeren og begyndelsen af efteråret. En gruppe af lærere arbejder ved skoleårets begyndelse med ugens indhold, således at dette kan præsenteres for alle i fortællertimerne i efterårets løb. Ugen vil indeholde diverse grupper ud over skuespildelen, fx:

- En nyhedsgruppe
- En musikgruppe
- En dansegruppe
- En kulissegroupe
- En kokkegruppe

Ugen afsluttes med opførelse af det valgte dramastykke (oftest en musical) for andre efterskoler samt forældregruppen.

Højskoledage, her er formålet at udforske nogle andre sider af os selv, fx den kreativ-musiske side samt at møde hinanden på tværs af fællesskaber. Vi ændre efterskolen til en højskole. Ændrer spisetider, måden at gå til måltid på samt skaber højskolefag eleverne kan melde sig på. Vi slutter højskoledagene med en forældredag, hvor forældrene har mulighed for at komme og se hvad eleverne har lavet.

Uddannelsesdag

Formål: Se skolevejledning

Mundtlig prøveperiode

Formål: Formålet med prøveperioden er at eleverne får afsluttet deres efterskoleår med en afgangsprøve i fagene. Formålet med lektiecafeen er at støtte og vejlede eleven i processen frem mod prøven.

Indhold og metode: I juni måned er det prøveperiode, her tilbyder vi eleverne lektiecafe med fokus på prøveforberedende arbejde – herunder synopsearbejde. Derudover skal eleverne vælge sig på aktiviteter samt fortsætte deres linjetræning.

Sidste uge

- Formål:** Formålet med sidste uge er, at elever og lærere gennem ikke-boglige aktiviteter får afslutte skoleåret på en ordentlig måde, bl.a. indgår oprydning og rengøring samt evaluering på linjerne i ugens program.
Gennem forskellige aktiviteter er det meningen, at den enkelte får muligheden for at opleve fællesskabet og ansvarligheden i forhold til dette.
- Indhold og metode:** Sidste uge indeholder forskellige aktiviteter i både den store fælles gruppe eller i mindre grupper. – Aktiviteter, der på forskellig vis har til hensigt at afrunde året. Der indgår oftest en tur med overnatning og friluftaktiviteter.

Praktisk arbejde

- Fælles formål:** På Hjemly Idrætsefterskole deltager alle elever i en del af det praktiske arbejde på skolen. I forlængelse af den Kold'ske tradition, hvor skolen er hjem for eleverne mens de går på skolen, er det vigtigt at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Hermed får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.
- Indhold og metode:** Dette forsøges opnået gennem elevernes deltagelse i den daglige og ugentlige rengøring samt gennem elevernes deltagelse i køkken- og pedalarbejdet.

Køkkenarbejde

- Formål:** Særligt for elevernes deltagelse i køkkenarbejdet gælder følgende formål:
- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forbindelse med håndtering, tilberedning og servering af fødevarer
 - at eleverne herigennem opnår respekt for fødevarers kvalitet
 - at eleverne gennem dette modnes i sit syn på mad, miljø og samfund
 - at eleverne lærer om hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af fødevarer
 - at eleverne lærer at behandle redskaber og udstyr hensigtsmæssigt

- at eleverne lærer at udføre god personlig hygiejne i forbindelse med arbejdet med fødevarer
- at eleverne i samråd med personalet sammensætter menuen

Indhold og metode: Funktionen er knyttet op på deltagelse i madlavning/brødbagning, tilberedning af måltider, opvask mv. Det er væsentligt, at det ikke kun er de "sure" pligter, der indgår, men at funktionen også er knyttet an til det spændende arbejde.
Hver elev deltager i en uge i køkkenet.

Pedelarbejde

Formål: Særligt for elevernes deltagelse i pedelarbejdet gælder følgende formål:

- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til lettere vedligeholdelsesarbejde, havearbejde og rengøring
- at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar
- at eleverne lærer at behandle redskaber og værktøj hensigtsmæssigt

Indhold og metode: Funktionen indeholder: Hjælp med rengøring af haller og fælles områder, vedligeholdelse af udeområder, affaldssortering, hjælp i forhold til vedligeholdelse, maling og lettere istandsættelse af skolens inventar.
Hver elev er pedelmedhjælper i 2 formiddage.

Rengøring

Formål: Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens område, da vi finder det væsentligt at den enkelte elev lærer at rydde op og gøre rent på skolens områder og på eget værelse.
Særligt for elevernes deltagelse i rengøring gælder følgende formål:

- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til rengøring
- at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar
- at eleverne lærer at behandle redskaber og værktøj hensigtsmæssigt
- at eleverne lærer at se sig selv som en del af et større fællesskab med ansvar for hinanden.

Indhold: Funktionen indeholder:

- rengøring af haller og fælles områder, så som toiletter, gange, spisesal klasselokaler m.m.
- rengøring af eget værelse og toilet sammen med værelseskammerater

Metode:

Alle elever er tilknyttet en turnusordning, så han/hun i et halvt år er ansvarlig for et bestemt rengøringsområde, der gøres rent af ham/hende 1 gang om ugen.

Elever i 10. klassetrin deltager derudover i rengøring i en skemalagt time sammen med egen klasse og klassens lærer på faste områder året igennem.

Elevens eget værelse rengøres dagligt og der er hovedrengøring hver tirsdag, hvor der er afsat et 1½ times modul i dagens løb til rengøring af værelse samt lektielæsning.

Der er altid knyttet en – flere lærere, som vejleder til rengøringsholdene og i skoleårets start er der afsat undervisningstid således at lærerne kan undervise eleverne i rengøringsteknikker.

Almen opdragelse

Den almene opdragelse er den aktivitet igennem hvilken, vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces. Målet med opdragelsen er således altid elevens selvforvaltning.

Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blindt at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er ikke disciplinering. Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en ”indre disciplinering” – og ikke efter vores men elevernes egne værdier, som de dannes og udvikles i mødet med kammerater og skole. Målet er, at eleverne selv tager stilling og får mod til at handle på denne stillingtagen.

Vores opgave som skole er således at skabe så frit et rum, at der er plads til elevernes afprøvelse af egne muligheder, men tillige at sætte rammer, så respekten for den enkelte fastholdes sammen med ansvaret for fællesskabet.

Til dette er det nødvendigt, at vi som skole anvender en mulighedsorienteret tilgang til eleverne.

Med mellemrum kan det ske, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog.

Straf, herunder bortvisning, er principielt af det onde og bruges kun, når det vurderes, at argumentet ikke længere slår til.

Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi kan komme videre.

Hvad vi ikke kan gøre med det gode, vil vi ikke gøre! Derfor kan bortvisning komme på tale.

Det frie rum

'Det frie rum' er der, hvor eleverne har mulighed for at gøre selvstændige søgebevægelser i retning af mening og identitet. Det er afgørende, at eleverne får mulighed for selvstændigt at afprøve de normer og værdier skolen stiller op.

Det frie rum skal give eleverne mulighed for selvstændigt at afprøve relationerne til kammerater og lærere for derigennem at nå til en selvstændig personlighedsudvikling og – dannelse.

Vi skal støtte eleverne i deres egne søgeprocesser i retning af identitet og mening. Vi skal være troværdige sparringspartnere i forhold til samtaler om moralske eller personlige emner og være vejledere i forhold til elevernes afklaring af egne muligheder fagligt, socialt og personligt. Vi vil være med til at sætte rammerne for en sådan udvikling.

Kontaktgrupper

Alle skolens elever er inddelt i kontaktgrupper, hvortil der er knyttet en kontaktlærer – i dette skoleår er der 22 kontaktgrupper.

Kontaktgruppen er dannet således, at en kontaktlærer har et antal elever (9 – 12) fra et boområde som kontaktelever. (Læreren vil oftest også have flere af eleverne i kontaktgruppen til et fag eller på en idrætslinje). På denne måde tilstræbes det, at der er sammenhæng mellem undervisning og samvær, mellem uddannelse og opdragelse, mellem udviklingen af de faglige, de sociale og de personlige kompetencer.

Kontaktlæreren har ansvaret for løbende kontakt med eleven for at have hånd i hanke med den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen.

Kontaktlæreren har tillige ansvaret for kontakten til hjemmet.

Endelig vil kontaktlæreren arrangere forskellige møder og aktiviteter med sin kontaktgruppe for at skabe en god kontakt til eleverne og mellem eleverne.

Aftenaktiviteter

En del elever er selv kreative og gode til at skabe aktiviteter i det frie rum, - andre er det ikke. Derfor etablerer lærerne hver aften aktiviteter som eleverne kan melde sig på og deltage i. Nogle aktiviteter er obligatoriske og nogle er frivillige.

På denne måde er der mulighed for at få etableret nogle spændende og hyggelige aftener sammen med eleverne.

Weekendaktiviteter

Skolen er en syv-døgns-skole. Derfor er også weekender en del af skolen, som vi gør noget ud af. Vores mål er at skabe nogle spændende og aktive weekender, hvor eleverne har lyst til at blive på skolen.

Der arbejdes med tre typer af weekender: Almindelige weekender, blive-weekender og forlængede weekender.

Almindelige weekender:

Almindelige weekender forløber fra fredag eftermiddag til søndag aften.

I disse weekender har elever mulighed for at blive på skolen eller rejse hjem. Der vil i disse weekender være mindst et dagligt obligatorisk fælles arrangement, nogle frivillige tilbud samt fri tid.

Blive-weekender:

Blive-weekender er weekender, hvor alle eller en gruppe af elever forventes at blive på skolen. Af blive-weekender er der i dette skoleår ingen fælles weekender for hele skolen, men derimod er der linje-weekender, 1 pige-weekend og 1 drenge-weekend. Derudover kan den enkelte idrætslinje – meldt ud i god tid – arrangere weekender for linjens elever. Øvrige elever er velkomne til at blive på skolen og deltage i ovennævnte weekender – men vil oftest fungere som praktiske hjælpere.

Endelig er der en blive-søndag i forbindelse med efterskolernes dag i september, hvor alle elever enten forventes at blive i weekenden eller møde op søndag formiddag, så de kan vise skolen i fuld aktivitet.

Derudover er der diverse forældre-arrangementer i henhold til årsplan – her forventes alle elever at deltage.

Forlængede weekender:

I nogle af de måneder, hvor der ikke ligger en ferie, der muliggør hjemrejse for de elever, der bor langt fra skolen, arrangerer skolen en forlænget weekend.

En forlænget weekend placeres i forbindelse med en forudgående eller efterfølgende weekend med obligatorisk undervisning, eller således at eleverne møder ind til eftermiddags og aften undervisning.

I disse weekender har alle elever mulighed for at rejse hjem, men skolen er naturligvis åben. Der arrangeres ikke decideret program i disse weekender.

UU-vejledning

- Indhold:** UU-vejledningen på Hjemly Idrætsefterskole består af:
- tæt samarbejde med UU-centreret
 - kontaktlæreren som vejleder
 - en uddannelsesvejleder-koordinator på skolen
 - Mulighed for praktik
 - Arbejde med Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO)
 - Uddannelsesdag
 - Deltagelse i Åbent hus arrangementer
 - Brobygning vejledning for elever i 10. klassetrin
 - Tilmelding til ungdomsuddannelserne
- Vejledningssamler:** På Hjemly er det kontaktlæreren som har vejledningssamtaler med eleverne. Det er en integreret del af kontaktgruppe-tiden, også kaldt Empowerment. Kontaktlæreren kan til hver en tid tage kontakt til skolens uddannelsesvejleder, som så kan tage kontakt til UU-centeret hvis der er brug for yderligere vejledning.
- Uddannelsesplaner:** Vejledningssamtalerne med den enkelte elev vil bygge videre på den uddannelsesplan, eleven medbringer til skolen.
Uddannelsesplanerne bliver gjort færdige i samarbejde med forældrene.
Den endelige uddannelsesplan sendes videre til den skole, eleven skal gå på til næste år.
- Praktik:** Vi har mulighed for at tilbyde erhvervspraktik, hvor eleven kan afprøve forskellige erhvervsmuligheder. Det er dog aldrig mere end 3- 4 elever, der gør brug af dette tilbud.
- OSO:** Hvert år vil eleverne i 10.klasse arbejde med Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) som tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesønske.
Opgaven gennemføres i en emneuge, hvor der arbejdes koncentreret med emnet, og den afrundes med at eleven præsenterer opgaven for forældre og andre interesserede.
- Åbent hus arrangementer:** Eleverne vil have mulighed for at deltage i åbent hus arrangementer på de skoler, som er relevante for den enkelte.

Tilmelding til Ungdoms-

uddannelserne:

Skolen sørger for at tilmeldingen til ungdomsuddannelserne bliver udfyldt, underskrevet og sendt videre i rette tid. Dette foregår i forbindelse med et arrangement på skolen, hvor forældrene er inviteret.