



Indholdsplan skoleåret 2016/17

Hjemly Idrætsefterskole

Indholdsfortegnelse

Det overordnede	4
Skolens værdigrundlag og formål:	4
Idrætsbegrebet	5
Skolens elevgruppe	6
Fag	7
Fællesfag.....	9
Fortælle – og sangtimer.....	9
Empowerment	10
God weekend	11
Skolefag	12
Dansk	12
Engelsk.....	12
Matematik	12
Naturfag.....	12
Tysk.....	13
Fransk	13
Geografi for elever i 9. klasse	13
Biologi for elever i 9. klasse	13
Historie for elever i 9. klasse.....	13
Samfundsfag for elever i 9. klasse.....	13
Idræt for elever i 9. klasse	14
Inkluderende undervisning.....	14
Linjefag	15
Fodboldlinje	15
Håndboldlinje.....	16
Basketballlinje.....	17
Badmintonlinje.....	18
Valgfrie Workshops	19
Idrætslige workshops	19
Kreative workshops.....	20
Andre workshops	20

Cambridge engelsk	21
Sport og science	22
Anderledes uger og dage	23
Introuge	23
Projektuge / OSO-uge.....	24
Terminsprøver.....	24
Skolelejrskole.....	25
Linje-lejrskoler	25
Uge 44 Brobygning for 10. klasse og terminsuge for 9. klasse	26
Emnedage - emneuge	27
Uddannelsesdag.....	27
Sidste uge.....	28
Praktisk arbejde	28
Køkkenarbejde	28
Pedalarbejde	29
Rengøring.....	29
Hverdag og samvær.....	30
Almen opdragelse	30
Det frie rum.....	31
Kontaktgrupper	31
Aftenaktiviteter.....	31
Weekendaktiviteter	32
Skolevejledning.....	33

Det overordnede

Hjemly Fri- og Idrætsefterskole begyndte som friskole i 1889 i bygningen, der siden 1882 havde været et børnehjem med navnet "Hjemly". Derfor blev det også friskolens navn. I 1906 kom efterskolen så til, og i 2004 blev Hjemly Fri- og Efterskole til Hjemly Fri- og Idrætsefterskole.

Skolens værdigrundlag og formål:

- Formål:** Institutionens formål er at drive en fri- og efterskole inden for de gældende regler for friskoler og frie kostskoler. Skolens idegrundlag baserer sig på Grundtvig og Kolds skoletanker. Hjemly Fri- og Idrætsefterskoles overordnede formål er at drive skole, der tilbyder undervisning og samvær, hvis hovedsigte er folkelig livsoplysning.
- Værdigrundlag:** Værdigrundlaget for Hjemly Fri- og Idrætsefterskole udtrykkes således: I samspillet mellem fællesskab og individualitet vil vi en skole, der bygger på:
- et positivt menneskesyn
 - livsglæde
 - ligeværd
 - og med en tro på fremtidens muligheder.
- Kerneopgave:** Vi vil igennem anerkendende relationer og et trygt fællesskab skabe rammerne for at du kan udvikle dig socialt, fagligt, personligt og sportsligt.
- Nærmere formål:** Nærmere formål for Hjemly Fri- og Idrætsefterskole udtrykkes således: Vi tilstræber at skabe rammer:
- der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling
 - hvor eleverne kan udvikle selvstændighed og lære at tage ansvar for egne handlinger
 - der fremmer den ægte og levende dialog, der sætter etikken i forgrunden
 - for et rummeligt idrætsbegreb, der har fokus på sundhed og giver lyst til, muligheder for og kompetencer til et fortsat idrætsliv
 - der motiverer eleverne til medborgerskab og aktiv deltagelse i demokratiske processer
- Med baggrund i Grundtvig og Kolds skoletanker tilstræber vi at give muligheder for elevernes søgen efter sammenhæng, livsorientering og mening med tilværelsen, derfor tilbyder vi en skole, hvis formål gennem tradition og fornyelse er at give eleverne:
- Faglig kompetence
 - Social kompetence
 - Meningskompetence
 - Forandringskompetence

Vi anser det endvidere for væsentligt, at eleverne får oplevelser, der udvikler deres interesse for den verden, vi er en del af.

Idrætsbegrebet

Formål: Formålet med idrætsundervisningen på Hjemly er:

At vedligeholde og videreudvikle elevens interesse og kompetencer for og glæde ved fysisk udfoldelse, samvær/spil og derigennem styrke den enkeltes selvværd og gennem fællesskabet give en fornemmelse for ligeværd.

Linje-idræt:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i dennes foretrukne idrætsgren.
- At eleven opnår og opretholder en grundlæggende fysisk form, samt indsigt i dennes betydning for sundhed og velvære.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for den valgte idrætsgren.

Skolens elevgruppe

Elevernes antal,**køn og alder:**

Skolen har plads til 215 elever mellem 14 og 18 år. Der optages pt. flere drenge end piger, men der tilstræbes en så ligelig fordeling mellem kønnene som muligt. Der optages elever i 9. og 10. klasse.

Elevoptagelse:

Elever optages på Hjemly idrætsefterskole efter en at have deltaget i et af 4-5 informationsmøder, der afholdes på hverdagsaftener eller lørdage hen over året forud for det skoleår, eleverne ønsker at gå på skolen. Alternativt kan eleven optages efter et individuelt besøg på skolen.

Et informationsmøde er et arrangement, der indeholder tre elementer: En rundvisning, en fælles information om skolen og en gruppedelt præsentation af de 4 idrætslinjer, hvor kun ansøgere/forældre til den pågældende linje deltager.

Rundvisningen foretages af elever, og der er her mulighed for at høre om skolens undervisning og hverdag anskuet fra elevsynspunkt.

Den fælles information er oplysning om skolens historie, struktur, regler/rammer og aktuelle skoletilbud såsom liniefagstilbud, skolefag, fritid og samvær.

Den gruppedelte præsentation handler bl.a. om:

- Aktiviteter på idrætslinje og niveauet for den daglige træning
- Kampe og stævner
- Lejrskoler for linjen

I særlige tilfælde kan familierne eller skolen ønske en individuel samtale for at sikre sig, at skolens tilbud og familiens forventninger afstemmes, fx kan nedenstående indgå i denne samtale:

- elevens baggrund privat og skolemæssigt
- elevens faglige niveau - herunder behov for specialundervisning
- fritidsaktiviteter med særlig henblik på det idrætslige

Formålet med denne optagelsesprocedure er, så vidt muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Hjemly Idrætsefterskole indebærer. For skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Hjemly Idrætsefterskole.

Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolens sig forpligtet til at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Hjemly Idrætsefterskole.

Ny-elev-dage:

Hvert år i forårets løb arrangeres der en "Ny-elev-dag", hvor de kommende elever får mulighed for at møde hinanden inden skolestarten i august.

Formålet med dagen er:

- At eleverne får sat ansigt på de kammerater, de skal gå sammen med på skolen det efterfølgende skoleår og eventuelt får stiftet nogle kontakter.

- At eleverne får en oplevelse af en dag på Hjemly Idrætsefterskole med idrætsaktiviteter, klasseaktiviteter, fællesspisning og samvær.

Fag

Fagenes opdeling: Fagene på Hjemly Idrætsefterskole opdeles i fem hovedgrupper:

- Skolefag
- Liniefag
- Workshops
- Anderledes uger og dage
- Praktisk arbejde

Skolefag: Skolefagene omfatter:

- Dansk
- Engelsk
- Cambridge Engelsk
- Sport og Science
- Matematik
- Naturfag (Fysik/kemi, biologi, geografi)
- Tysk eller fransk
- Kristendomsundervisning
- Samfundsfag
- Historie
- Idræt

Skolefagene er obligatoriske for alle i elever i 9. klasse, dog således at elever, der ikke har haft tilbudsfagene tysk/fransk tidligere fritages for undervisning i dette fag. I særlige tilfælde og efter vejledning og samtale mellem skole, elev og forældre kan en elev i 9. klasse fravælge tysk/fransk. For 10.klasserne gælder, at de modtager undervisning i fagene dansk, engelsk, matematik, fysik/kemi og tysk/fransk, dog med de samme justeringer omkring tilbudsfagene tysk/fransk som nævnt ved 9. klasses elever. Endvidere tilbydes fagene idræt, biologi, geografi, kristendomsundervisning, samfundsfag og historie ikke på 10. klassetrin. I særlige tilfælde kan elever i 10. klasse fravælge fag, men dette vil altid ske efter konsultation hos skolevejlederen for at sikre en efterfølgende optagelse på den ønskede ungdomsuddannelse.

Liniefag: Liniefagene omfatter:

- Fodbold
- Håndbold
- Basketball
- Badminton

Liniefag vælges allerede ved elevoptagelse og valget er gældende for hele året

Workshops: Workshops deles i obligatoriske og valgbare og omfatter periodevis følgende valgbare workshops:

- Musikalsk samspil/teaterband
- Digitalt foto

- Kok
- Billedkunst
- Roadrunner
- Beachvolleyball
- Fodbold (for ikke linje-fodboldelever)

Valgbare workshops vælges for et kvart år ad gangen

Obligatoriske workshops omfatter for 10. Klasserne:

10. klasse
Kroppen
Musik og bevægelse
Horisont = samfundsfag

- Workshoppen Kroppen dækker fysiologi, træningslære, ernæring m.m.
- Workshoppen musik og bevægelse dækker forskellige kreativ-musiske elementer
- Workshoppen horisont dækker over at vores elever i 10. klasse ikke har samfundsfag og vi tager her op hvad der sker uden for matriklen både lokalet og globalt
- Eleverne er i deres stamklasse i den obligatoriske workshop
- Skoleåret deles fortsat i 4 perioder med hver 6 gange
- Eleverne i de seks 10. klasser vil i årets løb have **tre obligatoriske workshops**

Anderledes uger og dage:

I løbet af skoleåret har vi en række anderledes uger og dage:

- Introuge
- Lejrskoler
- Emnedage (engelsk - matematik - fysik/kemi, dansk og tysk/fransk)
- Emneuge med drama
- Terminsprøver
- Brobygningsuge for 10. classes elever
- Projekt opgaveuge / OSO-uge
- Sidste uge / Outro uge

Praktisk arbejde:

Som en del af skolens pædagogiske praksis er der deltagelse i følgende praktiske arbejdsopgaver:

- Køkkenarbejde
- Pedalarbejde

Alle elever er en uge i køkkenet og to formiddage som pedelmedhjælper
Endvidere deltager alle elever omkring rengøring af fællesområder samt på egne værelser.

Fællesfag

På Hjemly Idrætsefterskole er der en række fag og aktiviteter, der ligger uden for skolefagene. Disse fag har deres rod i den frie skoles tradition og værdier. Formålene med fagene er overordnet set den almene dannelse og livsoplysning. Formålet er endvidere det fællesskabsdannende. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag.

Fortælle – og sangtimer

- Formål:** Formålet med **fortælletimerne** er at give eleverne en oplevelse af fortællingen som formidling af livsoplysning. Gennem fortælletimerne skal eleverne møde fortælling om såvel historiske som aktuelle emner. I fortælletimerne skal eleverne endvidere møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger. Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse. Formålet med **sangtimerne** er, at bibringe eleverne en indsigt i såvel den folkelige danske sangtradition som den moderne sang og musiktradition fra både Danmark og udlandet. Gennem aktiv beskæftigelse med sang skal undervisningen medvirke til at øge elevernes lyst til at synge samt elevernes forståelse af sig selv som en del af et større fællesskab.
- Indhold:** Fortælletimerne vil komme omkring følgende emner:
- Hjemlys historie
 - Grundtvig og Kold
 - Historiske emner
 - Fremmede religioner
 - Dagsaktuelle emner
 - Skole- og uddannelsespolitiske emner
 - Emner relateret til kost, motion og sundhed
- I sangtimerne fortælleres der tillige om de sange, vi synger, ligesom der kan kombineres med andre fortællelementer.
- Sangene repræsenterer såvel den danske folkelige sang, som moderne danske og udenlandske sange.
- Metode:** Fortællingen er det centrale virkemiddel i fortælletimerne. En moderne forståelse det levende ord kan dog også indbefatte både musik, film, billeder mv.
- Organisation:** Skemaet indeholder 2 fortælletimer om ugen af 20 minutters varighed for alle elever og tilrettelægges og gennemføres af skolens ledelse. Sangtimerne er af en lektions varighed og tilrettelægges og gennemføres af skolens fire musiklærere.

Empowerment

Formål: med "Empowerment-timerne" er at sætte den enkelte elev i stand til at handle selv og at give eleven mulighed for at arbejde med at opnå kontrol over eget liv. Alle mennesker har behov for at skabe sig et godt liv, og det gode livs fundament er at opleve en sammenhæng i tilværelsen, således at den opleves som begribelig, håndterbar og meningsfuld. Empowerment betyder magt, kraft og styrke, hvor vækst i erkendelse, indsigt og selvforståelse går hånd i hånd med en kraftfuld handling. Empowerment er derfor både en proces og et mål i sig selv.

Delmål:

- At den enkelte elev får sat målsætninger for efterskoleopholdet
- At den enkelte elev lærer at reflektere over sine mål og valg/handlinger i denne forbindelse
- At give eleven mulighed for refleksion over valg af fx uddannelse, job m.m.
- At eleven opnår kendskab til faktorer, der er i spil, når valg træffes
- At give eleven mulighed for at udvikle selvopfattelse og få styrket selvtillid
- At give eleven forståelse for og indsigt i og omkring krop og sundhed.
- Herunder kost og sex
- At give eleven forståelse for demokratiet muligheder i større og mindre målestok
- At give eleven indsigt og forståelse for muligheder og vanskeligheder ved at være en del af en gruppe og træffe valg i forhold til dette.

Organisation: Hver tirsdag fra 13.20 - 14.05 mødes de 20 kontaktlærere med deres 9-12 kontaktelever i et fast undervisningslokale eller grupperum. Der er på forhånd udarbejdet et oplæg til dagens tema af de ansvarlige lærere, således at den enkelte lærer kan tage udgangspunkt i dette fælles oplæg. Undervisningen kan organiseres som værende fælles for hele elevgruppen - i kontaktgruppen eller individuelt.

God weekend

- Formål:** Vi ønsker at afslutte hver enkelt skoleuge med at samle hele elevgruppen og på den vis give tid og rum til at styrke fællesskabet og oplevelsen af, at vi er en gruppe og jeg er en del af gruppen.
- Indhold :**
- sang
 - ugens gang
 - en historie
 - opsamling på gode historier/oplevelser i ugens løb
 - hvad skal der ske på skolen i weekendens løb
- Metode:** alle elever mødes i spisesalen hver fredag fra 15.20 - 15.30 sammen med den del af lærergruppen, der har haft de afsluttende timer. Skolens ledelse har ansvaret for tilrettelæggelsen af samlingen.

Skolefag

På Hjemly Idrætsefterskole undervises der i en lang række skolefag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte skolefag.

Dansk

Dansk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Engelsk

Engelsk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Matematik

Matematik følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Naturfag

Fysik/kemi, biologi og geografi kaldes nu under betegnelsen naturfag og følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Tysk

Tysk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Fransk

Fransk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Geografi for elever i 9. klasse

Geografi følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Biologi for elever i 9. klasse

Biologi følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Historie for elever i 9. klasse

Historie følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Samfundsfag for elever i 9. klasse

Samfundsfag følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Idræt for elever i 9. klasse

Idræt følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Inkluderende undervisning

Skolen kan i særlige tilfælde tilbyde særlig tilrettelagt undervisning til elever med specielle behov - behov der inden skoleårets start:

- er meldt til skolen gennem elevens hjemkommunes Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- har været en del af en samtale mellem hjemmet og skolen

På baggrund af disse henvendelser vurderer skolen om vi mener at kunne påtages os opgaven og elevens forældre vurderer om skolens tilbud er tilstrækkeligt i forhold til elevens behov.

Vi oplever dog oftest, at der i skoleårets begyndelse er elever, der har behov for specialundervisning og vi forsøger altid at se om vi kan tilrettelægge kompenserende undervisning for denne lille gruppe.

Endvidere tilbydes skolen hjælp og støtte til elever, der er vant til at benytte IT-rygsæk.

Metode:

Elever med særlige behov inden for det faglige område tilbydes 2 gange om ugen (hvor klassekammerater har tysk) kompenserende undervisning enten som

- individuel undervisning
- små holds undervisning
- individuel støtte/ støtte i en lille gruppe forud for klassens timer i det fag, hvor der er behov for støtte.
- Skolen har tilknyttet en lærer med specielle kompetencer inden for IT-rygsæk og programmer, der benyttes i dette regi.

Elever med særlige behov, der ikke er faglige, men af anden karakter kan modtage særlig støtte ved en udvidet kontaktlærerordning, hvor han/hun en/flere gange pr. uge har individuelle samtaler med en af skolens lærere eller en person, der er ansat specielt til dette formål.

Linjefag

På Hjemly Idrætsefterskole er en større mængde timer lagt ud til linjefag. Her er der mulighed for fordybelse og dygtiggørelse i forhold til den idrætsdisciplin, som man har valgt. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for Linjefagene.

Fodboldlinje

Formål:

Formålet med undervisningen i fodbold er:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i fodbold.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.

Indhold og metode:

Undervisningen indeholder de fleste af nedenstående elementer:

- kampe om FM og DM for efterskoler samt skole-ligaen
- stævner i indefodbold
- træningskampe mod klubhold i sæsonopstart i januar-februar
- studieture til superligahold
- ungdomslandsholdspillere besøger os og fortæller om deres erfaringer
- taktik, spillestil og diverse systemer
- målmandsspillet teknisk
 - placering, indgriben i spillet og igangsætning
- individuel teknisk træning
 - afleveringer - tæmning - vendinger med bold finter/driblinger
 - hovedspil (headning forsvar/angreb)
- koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
- mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation:

Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Håndboldlinje

Formål:

Formålet med undervisningen i håndbold er:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i håndbold.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.

Indhold og metode:

Undervisningen indeholder:

- Deltagelse i stævner - turneringer under Dansk Håndboldforbund
- træningskampe mod andre efterskoler/klubhold
- Besøg hos elitehold
- taktik, spillestil og diverse systemer
- individuel teknisk træning
 - afleveringer - boldbeherskelse - finter/driblinger
- koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
- mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation:

Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Basketballinje

Formål:

Formålet med undervisningen i basketball er:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i basketball.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.

Indhold og metode:

Undervisningen indeholder:

- Deltagelse i stævner - turneringer under Dansk Basketballforbund
- træningskampe mod andre efterskoler/klubhold
- deltage som tilskuere ved liga-kampe
- taktik, spillestil og diverse systemer
- individuel teknisk træning
 - afleveringer - boldbeherskelse - finter/driblinger
- koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
- mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation:

Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Badmintonlinje

Formål:

Formålet med undervisningen i badminton er:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i badminton.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.

Indhold og metode:

Undervisningen indeholder:

- individuel teknisk træning
- kamptræning
- deltagelse i turneringer og stævner
- koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
- mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation:

Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Valgfrie Workshops

På Hjemly Idrætsefterskole en del timer lagt ud til workshops. Her er der mulighed for at blive inspireret og få en interesse og måske dygtiggørelse i forhold til den workshop, man har valgt. Fagene i denne blok er primært æstetiske udtryksfag eller kulturrelaterede fag, altså afspejlende skolens prioritering af kreative/musike tiltag.

Workshops på Hjemly Idrætsefterskole falder i tre grupper:

- **idrætslige**
- **kreative**
- **andre tilbudsfag.**

Følgende er den overordnede formålsbeskrivelser for disse grupper af fag - efterfulgt af en mere specifik beskrivelse af en del af disse nøglefag.

Workshops er oftest placeret mandag og onsdag fra kl. 16.00 - 17.30

Elever i 10. klasse vælger minimum tre workshops.

Alle vælger efter præsentation af fagene

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for Workshops.

Idrætslige workshops

Idrætslige tilbudsfag

kan være: Roadrunner, volleyball, beachvolleyball, styrketræning, fodbold og massage.

Formål: At give eleven mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige idrætsgrene.

Indhold og metode: Undervisningens primære aktivitet er idrætsgrenen selv. Dertil kommer en række elementære øvelser, der kan indføre i idrætsgrenen, samt dygtiggøre eleverne.

Organisation: Workshoppen vælges for et kvart år ad gangen.
Timal: 1 lektion á 45 min. i almindelige skoleuger i et kvart år.

Kreative workshops

Kreative tilbudsfag**kan være:**

Billedkunst, musik, drama og digitalt foto

Formål:

At give eleven mulighed for på interesseplan at stifte bekendtskab med forskellige kreative aktiviteter.

Indhold og metode:

Undervisningens primære indhold er udøvelsen af den kreative aktivitet. Den primære metode er "learning by doing". Hertil kommer træning af forskellige håndværksmæssige færdighed, der kan dygtiggøre eleverne.

Organisation:

Workshoppen vælges for et kvart år ad gangen.

Timetal: 1 lektion á 45 min. i almindelige skoleuger i et kvart år.

Andre workshops

Andre tilbudsfag**kan være:**

Kok, første hjælp

Formål:

At give eleven mulighed for på interesseplan at stifte bekendtskab med forskellige andre aktiviteter.

Indhold og metode:

Undervisningens primære indhold er indføringen i faget eller udøvelsen af aktiviteten. For så vidt angår de aktivitetsbetonede fag er den primære metode "learning by doing".

Organisation:

Workshoppen vælges for et kvart år ad gangen.

Timetal: 1 lektion á 45 min. i almindelige skoleuger i et kvart år.

Cambridge engelsk

Formål: Formålet med Cambridge engelsk er, at eleverne udvider deres engelske ordforråd markant og dermed forbedrer såvel deres mundtlighed og, skriftlighed samt lyttekompetencerne på engelsk. Elevernes kendskab til og bevidsthed om det engelsk sprog, sprogbrug og sprogtilegnelse udvikles, så de bliver i stand til at bestå den internationalt anerkendte eksamen som fastsættes af Cambridge University i England..

Indhold: I Cambridge engelsk arbejder man udelukkende med faktuelle tekster og audio tekster af forskellig karakter som er fremstillet til undervisningsbrug i England. Der arbejdes intensivt med at udvide elevernes ordforråd, og der trænes i at finde informationer i fx aviser, køreplaner og brugsanvisninger. Samtidig fokuseres der på, at eleverne udvikler deres evner til at kunne udtrykke sig klart, præcist og grammatisk korrekt såvel mundtligt og skriftligt.

Følgende er eksempler på emner, der arbejdes med i Cambridge engelsk:

- Leisure and entertainment.
- Work and education.
- People and relationships.
- Ideas and the future.

Metode: Den mundtlige del af undervisningen består meget af pararbejde, men diskussioner i plenum er også en del af undervisningen. Eleverne arbejder derudover meget individuelt, hvor de træner såvel lytte- og læsestrategier samt deres skriftsprog. Klassernes smartboards og IT inddrages naturligt i undervisningen særligt i forbindelse med grammatik gennemgang og træning af elevernes lyttefærdigheder. Der lægges i høj grad vægt på elevernes selvstændighed, og at de er medansvarlige for egen læring.

Organisation: Der undervises i Cambridge engelsk i to af 10. klasserne. Eleverne modtager 2 x 45 minutters undervisning om ugen samt deltager i en engelsk sprogdag om året.

Sport og science

Formål: at give eleverne viden som gør dem til et mere "helt" sportsmenneske og give dem muligheden for at yde og præstere bedre i jeres sportsgren med den tilegnede viden. Ligeledes vil faget være med til at give eleverne interesse for et muligt fremtidigt erhverv som eks. fysioterapeut, sygeplejerske, kost og sundheds-vejleder, idrætsstuderende mm.

Faget vil give eleverne viden om:

- kroppens fysiske og mentale formåen
- hvad der sker med kroppens fysiske og mentale tilstand når der dyrkes sport
- træningsplanlægning
- skadesforebyggelse
- den rette kost/ernæring for et sportsmenneske
- hvad det kræves for at være eliteudøver
- elevens egen fysiske og mentale formåen.

Metode: Undervisningen vil bygge på teoretiske og praktiske undervisningsforløb, hvor der inddrages "eksperter" inden for de forløb der arbejdes med. Der vil være besøg/rundvisning på diverse studier og testcentre.

Organisation: I "Sport og science" vil der være 2 lektioner ugentligt og vil være som et almindeligt skolefag med afleveringer og lektier fra gang til gang. Faget kan kun vælges af elever i 10. klasse

Anderledes uger og dage

På Hjemly Idrætsefterskole er der en del uger og dage, som er anderledes, hvor skemaet er brudt op, her kan lærere og elever fx arbejde i fællesskab på forskellige projekter.

Introuge

Formål: Formålet med introugen er, at eleverne bliver bekendte og trygge ved:

- hinanden
- lærerne og øvrige ansatte
- skolen
- skolens hverdag
- skolens regler og rammer
- skolens omegn

Indhold og metode: Indholdet i introugen er samvær i kontaktgruppen, klassen og linjen, musisk/kreative aktiviteter, idræt, praktiske opgaver, udflugt, fagvalg, introduktion til klasser og linjer mv.

Projektuge / OSO-uge

Formål: Formålet med ugen er, at give eleverne mulighed for i lighed med jævnaldrene i folkeskolen at arbejde med og fremlægge i Projekt opgave (9.klasse) eller Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10.klasse).

Indhold og metode: Ugen er en afvikling af hhv. Projekt opgave og Obligatorisk Selvvalgt Opgave, hvorfor afviklingen af ugen lægger sig op af Undervisningsministeriets bestemmelser.

Eleverne skal gennem den daglige undervisning have stiftet bekendtskab og opnået fortrolighed med de tværfaglige og projektfaglige redskaber, der skal til for at kunne gennemføre en projektuge med et tilfredsstillende resultat.

Organisation: Oso/projekt-ugen afvikles forskudt. Håndbold/fodbold i uge 48, mens Basketball/Badminton er på linjetur, og omvendt i uge 13.

Terminsprøver

Formål: Formålet med terminsprøvedagene er dels at give eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med prøveformerne, som de gælder for folkeskolens prøver, så de derved bliver trygge ved disse, og dels at give mulighed for at få et midtvejsstandpunkt i forhold til det faglige arbejde på skolen.

Indhold og metode: Terminsprøven afvikles under former, der ligner afgangsprøverne. I den resterende tid i den pågældende uge tilrettelægges der undervisning i linjefag.

FP9 og FP10: I maj måned aflægges eleverne de skriftlige prøver og i juni måned afsætter der tre uger til de mundtlige prøver, begge dele følger Undervisningsministeriets procedurer og regler. Der vil altid være obligatoriske aktiviteter udover prøverne, således at alle elever har en hverdag, der består af:

- formiddag med aktivitet/prøve
- eftermiddag med aktivitet/prøve

Skolen indretter under de mundtlige prøver en læse-café, hvor der er lærerhjælp og -tilsyn, der gør det muligt for eleverne at forberede sig ordentligt til de kommende prøver. Der gives derfor ikke læsefri og/eller læseferie fra skolen i prøveperioden.

Skilejrskole

- Formål:** Formålet med skilejrskolen er, at eleverne lærer at stå på alpinski og herved får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet, det er at stå på alpin ski.
- Formålet er endvidere at give anledning til gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem lærere og elever omkring skiløbet og omkring samværet om aftenen, - skilejrskolen er for alle skolens elever og giver derfor god anledning til, at elever kan blandes på tværs af klasser og linjer..
- Formålet er endelig at give eleverne oplevelse af det at rejse og møde et andet lands kultur og at få mulighed for at arbejde funktionelt med de sproglige kundskaber.
- Indhold og metode:** Skilejrskolen indeholder tre faser:
- Forberedelse: Introduktion til turen, ski, land og kultur mv.
 - Afvikling: Rejsen
 - Efterbehandling: Eleverne bearbejder indtrykkene fra turen.

Linje-lejrskoler

- Formål:** Formålet med linjelejrskolen er, at eleverne får mulighed for dyrke deres idrætslinje under andre forhold end på skolen - og således i endnu højere grad får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet her under andre himmelstrøg.
- Formålet er endvidere at give anledning til gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem lærere og elever omkring de fysiske aktiviteter og omkring samværet om aftenen/på turen.
- Formålet er endelig at give eleverne oplevelse af det at rejse og møde et andet lands kultur og at få mulighed for at arbejde funktionelt med de sproglige kundskaber.
- For basketball linjens elever er der endvidere et formål omkring forståelse af amerikansk kultur og familieforhold gennem hjemmebesøg indeholdt i turen.
- Indhold:** Linje-lejrskolen indeholder tre faser:
- Forberedelse: Introduktion til turen, land og kultur mv.
 - Afvikling: Rejsen
 - Efterbehandling: Eleverne bearbejder indtrykkene fra turen.
- Metode:** Basketballlinjen tager i december til New York
Badmintonlinjen tager i december til Club la Santa, Lanzarote.
Fodboldlinjen tager til området omkring Milano i slutningen af marts
Håndboldlinjen tager til området omkring Barcelona i slutningen af marts.

Uge 44 Brobygning for 10. klasse og terminsuge for 9. klasse

10. klasse elever skal i skoleåret 2016/17 deltage i et obligatorisk brobygningsforløb med ungdomsuddannelserne. Det gennemføres på Hjemly Idrætsefterskole i samarbejde med UU Center Sydlyn efter følgende retningslinjer :

- Hjemlys samarbejdsinstitutioner er Midtfyns Gymnasium og Svendborg Erhvervsskole
- Alle eleverne skal deltage i **2 forskellige** brobygningsperioder i ugens løb
- Alle elever skal vælge så mindst to/tre dage er på **erhvervsskole** - men der må gerne vælges hele ugen på erhvervsskolen.
- På Svendborg Erhvervsskole kan man også vælge **HTX og HHX**, som er gymnasiale uddannelser
- På Svendborg Erhvervsskole tilbyder de 9 af de 12 erhvervsuddannelser, der eksisterer
- Brobygningsforløbet skal foretages på disse uddannelsesinstitutioner - i særlige tilfælde fx Søfartsskole eller Landbrugsskole kan der laves andre aftaler.
- Eleverne vælger inden skoleårets begyndelse blandt nedenstående muligheder - valg, som er bindende.

Svendborg Erhvervsskole HTX (teknisk gymnasium)
Svendborg Erhvervsskole HHX (handels gymnasium)
Svendborg Erhvervsskole erhvervsuddannelser
Dyr, planter, natur
Produktion og udvikling
Strøm, styring og it
Bil, fly og andre transportmidler
Bygge og anlæg
Medieproduktion
Merkantil
Mad til mennesker
Sundhed, omsorg og pædagogik

Elever i 9. klasse vil i denne uge afvikle terminsprøver.

Som idrætsefterskole vil vi også sørge for, at alle skolens elever i ugens løb har flere gange undervisning - sidst på eftermiddagen/om aftenen - i deres idrættslinje, således at den erhvervede kondition og spilforståelse ikke sættes over styr i denne uge.

Emnedage - emneuge

Formål: Formålet med emnedagene og emneugerne under andre former end den daglige fag-faglige undervisning at kunne sætte samlet fokus på et aktuelt tema. Hermed kan eleverne opleve fordybelse i et emne på en måde, der rækker ud over de faglige rammer og når ud i det samfund, som omgiver os. Emnedagene er således i høj grad en del af skolens virksomhed i retning af at virkeliggøre formålet om det livsoplysende og alment dannende.

Indhold og metode: Emnedagene tilrettelægges af en gruppe af lærere, og rammer og metoder er frie. Hele skolens virkelighed med klasselokaler, idrætshaller, ude-områder osv. kan inddrages, ligesom kostskolerammen med køkken, bo-områder og fritid kan inddrages i emnearbejdet.

I skoleåret 2016/17 er der planlagt **emnedage** med 2 hele og 3 halve dage med forskelligt indhold. Der er ved skoleårets begyndelse tilrettelagt en hel engelsk fagdag, en halv tysk/fransk fagdag, en halv fysik/kemi fagdag en halv matematik-fagdag og en hel dansk fagdag. Derudover vil der være en halv fagdag i Oso/projekt samt en halv fagdag i hvordan man udarbejder et budget når man engang skal flytte hjemmefra.

I skoleåret 2016/17 er der planlagt 1 emneuge, idet uge er en dramauge for alle skolens elever, - ugen detailplanlægges i løbet af sommeren og begyndelsen af efteråret. En gruppe af lærere arbejder ved skoleårets begyndelse med ugens indhold, således at dette kan præsenteres for alle i fortællertimerne i efterårets løb. Ugen vil indeholde diverse grupper ud over skuespildelen, fx:

- En nyhedsgruppe
- En musikgruppe
- En dansegruppe
- En kulissegroupe
- En kokkegruppe

Ugen afsluttes med opførelse af det valgte dramastykke (oftest en musical) for andre efterskoler samt forældregruppen.

Uddannelsesdag

Formål: Se skolevejledning

Sidste uge

- Formål:** Formålet med sidste uge er, at elever og lærere gennem ikke-boglige aktiviteter får afslutte skoleåret på en ordentlig måde, bl.a. indgår oprydning og rengøring samt evaluering på linjerne i ugens program. Gennem forskellige aktiviteter er det meningen, at den enkelte får muligheden for at opleve fællesskabet og ansvarligheden i forhold til dette.
- Indhold og metode:** Sidste uge indeholder forskellige aktiviteter i både den store fælles gruppe eller i mindre grupper. - Aktiviteter, der på forskellig vis har til hensigt at afrunde året. Der indgår oftest en tur med overnatning og friluftaktiviteter.

Praktisk arbejde

- Fælles formål:** På Hjemly Idrætsefterskole deltager alle elever i en del af det praktiske arbejde på skolen. I forlængelse af den Kold'ske tradition, hvor skolen er hjem for eleverne mens de går på skolen, er det vigtigt at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Hermed får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.
- Indhold og metode:** Dette forsøges opnået gennem elevernes deltagelse i den daglige og ugentlige rengøring samt gennem elevernes deltagelse i køkken- og pedelarbejdet.

Køkkenarbejde

- Formål:** Særligt for elevernes deltagelse i køkkenarbejdet gælder følgende formål:
- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forbindelse med håndtering, tilberedning og servering af fødevarer
 - at eleverne herigennem opnår respekt for fødevarers kvalitet
 - at eleverne gennem dette modnes i sit syn på mad, miljø og samfund
 - at eleverne lærer om hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af fødevarer
 - at eleverne lærer at behandle redskaber og udstyr hensigtsmæssigt
 - at eleverne lærer at udføre god personlig hygiejne i forbindelse med arbejdet med fødevarer
- Indhold og metode:** Funktionen er knyttet op på deltagelse i madlavning/brødbagning, tilberedning af måltider, opvask mv. Det er væsentligt, at det ikke kun er de "sure" pligter, der indgår, men at funktionen også er knyttet an til det spændende arbejde. Hver elev deltager i en uge i køkkenet.

Pedalarbejde

- Formål:** Særligt for elevernes deltagelse i pedalarbejdet gælder følgende formål:
- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til lettere vedligeholdelsesarbejde, havearbejde og rengøring
 - at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar
 - at eleverne lærer at behandle redskaber og værktøj hensigtsmæssigt

Indhold og metode: Funktionen indeholder: Hjælp med rengøring af haller og fælles områder, vedligeholdelse af udeområder, affaldssortering, hjælp i forhold til vedligeholdelse, maling og lettere istandsættelse af skolens inventar. Hver elev er pedelmedhjælper i 2 formiddage.

Rengøring

- Formål:** Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens område, da vi finder det væsentligt at den enkelte elev lærer at rydde op og gøre rent på skolens områder og på eget værelse.
- Særligt for elevernes deltagelse i rengøring gælder følgende formål:
- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til rengøring
 - at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar
 - at eleverne lærer at behandle redskaber og værktøj hensigtsmæssigt

Indhold: Funktionen indeholder:

- rengøring af haller og fælles områder, så som toiletter, gange, spisesal, klasselokaler m.m.
- rengøring af eget værelse og toilet sammen med værelseskammerater

Metode: Alle elever er tilknyttet en turnusordning, så han/hun i et halvt år er ansvarlig for et bestemt rengøringsområde, der gøres rent af ham/hende 1 gang om ugen.

Elever i 10. klassetrin deltager derudover i rengøring i en skemalagt time sammen med egen klasse og klassens lærer på faste områder året igennem. Elevens eget værelse opryddes dagligt og gøres rigtig rent hver tirsdag, hvor der er afsat et 1½ times modul i dagens løb til rengøring af værelse samt lektielæsning.

Der er altid knyttet en - flere lærere, som vejleder til rengøringsholdene og i skoleårets start er der afsat undervisningstid således at lærerne kan undervise eleverne i rengøringsteknikker.

Hverdag og samvær

I lovgrundlaget for efterskolerne og i Hjemly Idrætsefterskoles værdigrundlag slås det fast, at vi tilbyder "undervisning og samvær, hvis hovedsigte er folkelig oplysning". Videre hedder det, at målet er "elevernes hele menneskelige udvikling og almene opdragelse og uddannelse". Vi skal således danne grobund for at eleverne kan udvikle såvel personlige og sociale som faglige kompetencer.

Hjemly Idrætsefterskoles dannelsessyn afspejles i begrebsparret "opdragelse og uddannelse" som igen afspejles i begrebsparret undervisning og samvær. Balancen eller måske snarere vekselvirkningen mellem de to er afgørende for at et menneske kan blive selvforvaltende. Selvforvaltende betyder her det menneske, som selvstændigt har lært at forholde sig til verden, som kan danne sig en mening og handle.

I det foregående er fagenes formål, indhold og metodik beskrevet. I det følgende er det samværsdelen, der behandles - og behandles, som den bidrager til elevernes almene dannelse.

Almen opdragelse

Den almene opdragelse er den aktivitet igennem hvilken, vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces. Målet med opdragelsen er således altid elevens selvforvaltning.

Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blindt at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er ikke disciplinering. Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en "indre disciplinering" - og ikke efter vores men elevernes egne værdier, som de dannes og udvikles i mødet med kammerater og skole.

Målet er, at eleverne selv tager stilling og får mod til at handle på denne stillingtagen.

Vores opgave som skole er således at skabe så frit et rum, at der er plads til elevernes afprøvelse af egne muligheder, men tillige at sætte rammer, så respekten for den enkelte fastholdes sammen med ansvaret for fællesskabet. Til dette er det nødvendigt, at vi som skole anvender en mulighedsorienteret tilgang til eleverne.

Med mellemrum kan det ske, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog.

Straf, herunder bortvisning, er principielt af det onde og bruges kun, når det vurderes, at argumentet ikke længere slår til.

Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi kan komme videre.

Hvad vi ikke kan gøre med det gode, vil vi ikke gøre! Derfor kan bortvisning komme på tale.

Det frie rum

'Det frie rum' er der, hvor eleverne har mulighed for at gøre selvstændige søgebevægelser i retning af mening og identitet. Det er afgørende, at eleverne får mulighed for selvstændigt at afprøve de normer og værdier skolen stiller op.

Det frie rum skal give eleverne mulighed for selvstændigt at afprøve relationerne til kammerater og lærere for derigennem at nå til en selvstændig personlighedsudvikling og -dannelse.

Vi skal støtte eleverne i deres egne søgeprocesser i retning af identitet og mening. Vi skal være troværdige sparringspartnere i forhold til samtaler om moralske eller personlige emner og være vejledere i forhold til elevernes afklaring af egne muligheder fagligt, socialt og personligt. Vi vil være med til at sætte rammerne for en sådan udvikling.

Kontaktgrupper

Alle skolens elever er inddelt i kontaktgrupper, hvortil der er knyttet en kontaktlærer - i dette skoleår er der 20 kontaktgrupper.

Kontaktgruppen er dannet således, at en kontaktlærer har et antal elever (9 - 12) fra et boområde som kontaktelever. (Læreren vil oftest også have flere af eleverne i kontaktgruppen til et fag eller på en idrætslinje). På denne måde tilstræbes det, at der er sammenhæng mellem undervisning og samvær, mellem uddannelse og opdragelse, mellem udviklingen af de faglige, de sociale og de personlige kompetencer.

Kontaktlæreren har ansvaret for løbende kontakt med eleven for at have hånd i hanke med den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen.

Kontaktlæreren har tillige ansvaret for kontakten til hjemmet.

Endelig vil kontaktlæreren arrangere forskellige møder og aktiviteter med sin kontaktgruppe for at skabe en god kontakt til eleverne og mellem eleverne.

Aftenaktiviteter

En del elever er selv kreative og gode til at skabe aktiviteter i det frie rum, - andre er det ikke. Derfor etablerer lærerne hver aften aktiviteter som eleverne kan melde sig på og deltage i. Nogle aktiviteter er obligatoriske og nogle er frivillige.

På denne måde er der mulighed for at få etableret nogle spændende og hyggelige aftener sammen med eleverne.

Weekendaktiviteter

Skolen er en syv-døgn-skole. Derfor er også weekender en del af skolen, som vi gør noget ud af. Vores mål er at skabe nogle spændende og aktive weekender, hvor eleverne har lyst til at blive på skolen.

Der arbejdes med tre typer af weekender: Almindelige weekender, blive-weekender og forlængede weekender.

Almindelige weekender:

Almindelige weekender forløber fra fredag eftermiddag til søndag aften. I disse weekender har elever mulighed for at blive på skolen eller rejse hjem. Der vil i disse weekender være mindst et dagligt obligatorisk fælles arrangement, nogle frivillige tilbud samt fri tid.

Blive-weekender:

Blive-weekender er weekender, hvor alle eller en gruppe af elever forventes at blive på skolen. Af blive-weekender er der i dette skoleår ingen fælles weekender for hele skolen, men derimod er der 4 stk. linje-weekender (old students weekend, hvor gamle elever fra den pågældende linje også inviteres), 1 pige-weekend og 2 drenge-weekender (hvor drengegruppen er del mellem de to weekender). Derudover kan den enkelte idætslinje - meldt ud i god tid - arrangere weekender for linjens elever. Øvrige elever er velkomne til at blive på skolen og deltage i ovennævnte weekender - men vil oftest fungere som praktiske hjælpere.

Endelig er der en slags blive-søndag i forbindelse med efterskolernes dag i september, hvor alle elever enten forventes at blive i weekenden eller møde op søndag formiddag, så de kan vise skolen i fuld aktivitet.

Der er i november en blive-weekend for alle skolens elever, - i denne weekend arbejdes der med OSO- og projektopgave.

Derudover er der diverse forældre-arrangementer i henhold til årsplan - her forventes alle elever at deltage.

Forlængede weekender:

I nogle af de måneder, hvor der ikke ligger en ferie, der muliggør hjemrejse for de elever, der bor langt fra skolen, arrangerer skolen en forlænget weekend.

En forlænget weekend placeres i forbindelse med en forudgående eller efterfølgende weekend med obligatorisk undervisning, eller således at eleverne møder ind til eftermiddags og aften undervisning.

I disse weekender har alle elever mulighed for at rejse hjem, men skolen er naturligvis åben. Der arrangeres ikke decideret program i disse weekender.

Skolevejledning

- Indhold:** Skolevejledningen på Hjemly Idrætsefterskole består af:
- tæt samarbejde med UU-centreret
 - kontaktlæreren som vejleder
 - en uddannelsesvejleder-koordinator på skolen
 - Mulighed for praktik
 - Arbejde med Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO)
 - Uddannelsesdag
 - Deltagelse i Åbent hus arrangementer
 - Brobygnings vejledning for elever i 10. klassetrin
 - Tilmelding til ungdomsuddannelserne
- Vejledningssamler:** På Hjemly er det kontaktlæreren som har vejledningssamtaler med eleverne. Det er en integreret del af kontaktgruppe-tiden, også kaldt Empowerment. Kontaktlæreren kan til hver en tid tage kontakt til skolens uddannelsesvejleder, som så kan tage kontakt til UU-centeret hvis der er brug for yderligere vejledning.
- Uddannelsesplaner:** Vejledningssamtalerne med den enkelte elev vil bygge videre på den uddannelsesplan, eleven medbringer til skolen. Uddannelsesplanerne bliver gjort færdige i samarbejde med forældrene. Den endelige uddannelsesplan sendes videre til den skole, eleven skal gå på til næste år.
- Praktik:** Vi har mulighed for at tilbyde erhvervspraktik, hvor eleven kan afprøve forskellige erhvervs muligheder. Det er dog aldrig mere end 3- 4 elever, der brug af dette tilbud
- OSO:** Hvert år vil eleverne i 10.klasse arbejde med Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) som tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesønske. Opgaven gennemføres i en emneuge, hvor der arbejdes koncentreret med emnet, og den afrundes med at eleven præsenterer opgaven for forældre og andre interesserede.
- Uddannelsesdag:** Forældrene vil blive inviteret til en uddannelsesdag, hvor dagens tema er uddannelsesparathed og elevens fremtidige muligheder for ungdomsuddannelser.
- Åbent hus arrangementer:** Eleverne vil have mulighed for at deltage i åbent hus arrangementer på de skoler, som er relevante for den enkelte.
- Tilmelding til Ungdoms-uddannelserne:** Skolen sørger for at tilmeldingen til ungdomsuddannelserne bliver udfyldt, underskrevet og sendt videre i rette tid. Dette foregår i forbindelse med et arrangement på skolen, hvor forældrene er inviteret.