

Selvevaluering 2022 - 2023

Emne: Elevernes trivsel i fællesskabet på Hjemly.

Indledning:

Efter år med Corona og generelt i samfundet i dag, er der flere og flere unge mennesker som mistrives med stress, pres og ensomhed og frafaldsprocenten på efterskoler er stigende.

På Hjemly ønsker vi at eleverne støttes i at skabe gode byggesten til at få skabt et stærkt fællesskabsfundament. Det forpligtende fællesskab er et bærende element i efterskolelivet, og vi bestræber os derfor på at eleverne oplever et trygt miljø og en anerkendende tilgang i de mange forskellige fællesskaber som efterskoleformen byder på.

Nyt trivselstiltag:

I 20/21 igangsatte vi arbejdet med MEandWe som har til formål at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber. Det første år uddannede vi to ambassadører på skolen, som efterfølgende har klædt hele lærergruppen på til at varetage øvelserne i konceptet.

Sigtet med aktiviteterne i Me&We er at gøre eleverne opmærksomme på deres betydning for fællesskabet, styrke deres evne til at skabe og vedligeholde meningsfulde sociale relationer og lade dem opleve på egen krop, hvad det betyder for deres overskud at tage en pause og få deres søvn. Vores ambition er at fremme en socialt stærk ungdomsgeneration og give eleverne et socialt løft, der sender dem styrket ud i det efterfølgende ungdomsliv.

De otte temaer i Me&We skaber tilsammen rammen for at styrke unges evne til at etablere og bevare de relationer, de har behov for og give unge positive erfaringer med at dele det, som er svært. Samtidig bliver de unge inspireret til at tage del i og ansvar for fællesskabet og skabe en kultur, hvor alle føler sig gode nok. Derudover er der fokus på søvn og den enkeltes evne og muligheder for at lade op, da mangel på søvn og hvile nedsætter bl.a. humør og empati, som er vigtige forudsætninger for at indgå i gode sociale relationer.

Formål med selvevalueringen:

Vi ønsker at undersøge om og hvordan eleverne trives i de forskellige fællesskaber på Hjemly; klassefællesskab, kontaktgruppefællesskab, idrætsfællesskab og det store fællesskab.

Vi ønsker, som en del af undersøgelsen, at belyse hvilken effekt arbejdet med MeandWe har haft på elevernes trivsel og oplevelse af at føle sig som en del af et trygt fællesskab, hvor anerkendende relationer kan blomstre.

Samspil mellem formål og Hjemlys værdigrundlag:

Det er væsentligt at se på, om de ting vi gør, har en sammenhæng med skolens værdier. Skolens værdigrundlag er i særdeleshed vigtig for skolens drift og rammerne for efterskolefællesskabet.

Hjemly Idrætsefterskoles værdigrundlag er:

I samsillet mellem fællesskab og individualitet er vi en institution, der bygger på:

- *et positivt menneskesyn*
- *livsglæde*
- *ligeværd og med en tro på fremtidens muligheder.*

Stk. 7 Nærmere formål for Hjemly Fri- og Idrætsefterskole udtrykkes således:

Vi tilstræber at skabe rammer:

- *der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling*
- *hvor eleverne kan udvikle selvstændighed og lære at tage ansvar for egne handlinger*
- *der fremmer den ægte og levende dialog, der sætter etikken i forgrunden*
- *for et rummeligt idrætsbegreb, der har fokus på sundhed og giver lyst til, muligheder for og kompetencer til et fortsat idrætsliv*
- *der motiverer eleverne til medborgerskab og aktiv deltagelse i demokratiske processer*

Med baggrund i Grundtvig og Kolds skoletanker tilstræber vi at give muligheder for elevernes søgen efter sammenhæng, livsorientering og mening med tilværelsen, derfor tilbyder vi en skole, hvis formål gennem tradition og fornyelse er at give eleverne indsigt og evne til at handle.

Vi anser det endvidere for væsentligt, at eleverne får oplevelser, der udvikler deres interesse for den verden, vi er en del af.

Hjemly Idrætsefterskoles kerneopgave: Vi vil gennem anerkendende relationer og et trygt fællesskab, skabe rammerne for at den enkelte kan udvikle sig både fagligt, sportsligt, socialt og personligt.

På Hjemly tillægger vi fællesskabet og elevernes trivsel stor værdi. Hvis vi skal lykkes med vores kerneopgave, om at de unge mennesker skal udvikle sig inden for de fire områder, så kræver det at de trives.

Vi ved, at unge mennesker som er i mistrivsel, ikke er modtagelige for læring og udvikling.

Metode

Vi har valgt at arbejde med en summativ evalueringsform. Det har vi gjort for at finde ud af, om de initiativer og metoder som er blevet anvendt, i løbet af skoleåret, har båret frugt. Vi har udarbejdet et spørgeskema som er sendt ud til eleverne. 187 elever har svaret på spørgeskemaet.

Vi har ligeledes arbejdet med fokusgruppeinterview, med tre elever fra hver linje, for at få undersøgt effekten og oplevelsen af MeandWe.

Vi vil i delkonklusionerne bruge empirien fra interviewgrupperne, for at konkludere på, hvad vi skal være opmærksomme på fremadrettet.

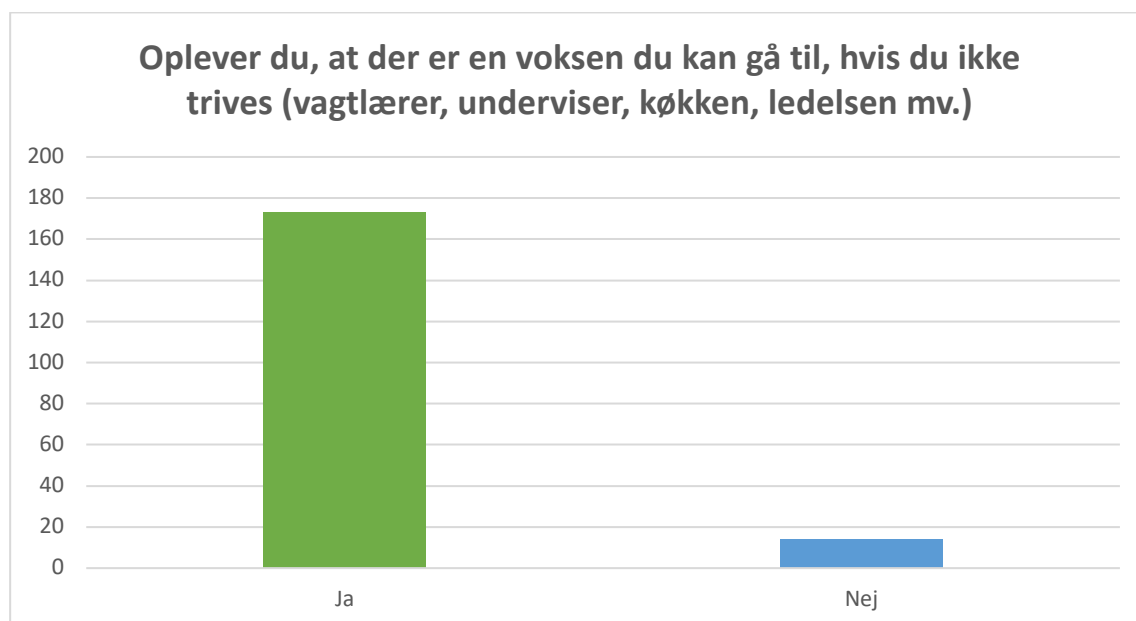
Resultater

Herunder findes resultatet af spørgeskemaundersøgelsen samt fokusgruppeinterviewet om MeandWe.

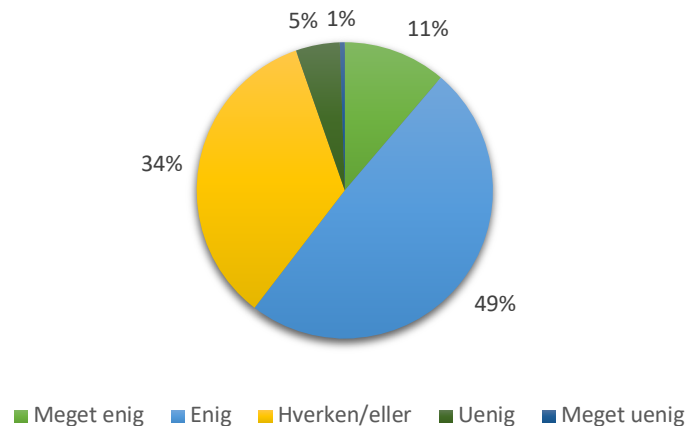
Voksenkontakt

Vi forsøger som skole at skabe en stor berøringsflade med mulighed for voksenkontakt, så der foruden kontaktlærere, vagtlærere og undervisere er mulighed for at have voksenkontakt, fx med køkkenpersonalet eller kontoret.

Eleverne er i køkkenet én uge ad gangen. Her arbejder de sammen med andre elever på tværs af linje, klasse og kontaktgruppe og sammen med køkkenpersonalet om tilberedning, oprydning, formidling og teori.



Jeg oplever, at mine køkkenvagter med både køkkenpersonale og andre Hjemly elever har en positiv påvirkning på min trivsel



Delkonklusion

Der er 93 procent som oplever at der altid er en voksen at gå til, mens 7 procent synes det kan være svært.

60 procent oplever at deres køkkenvagter har positiv påvirkning på deres trivsel, mens 6 procent er uenig/meget uenig (1 procent).

Vi skal fortsat være tydelige på at informere eleverne om, hvor og hvem man kan gå til, så alle er bekendte hermed, også i den første tid hvor relationer og tryghed først skal til at dannes.

En forklaring på at 7 procent er uenig kan handle om, at nogle elever oplever at gå glip af noget, mens de er i køkkenet. Det er vores opgave, at de fortsat føler sig som en del af det store fællesskab. Langt de fleste elever oplever at de opbygger nye relationer og får nye små fællesskaber i det store.

Vi vil fortsat arbejde tæt sammen med køkkenet om pædagogik, struktur og indhold.

Kontaktgruppefællesskabet

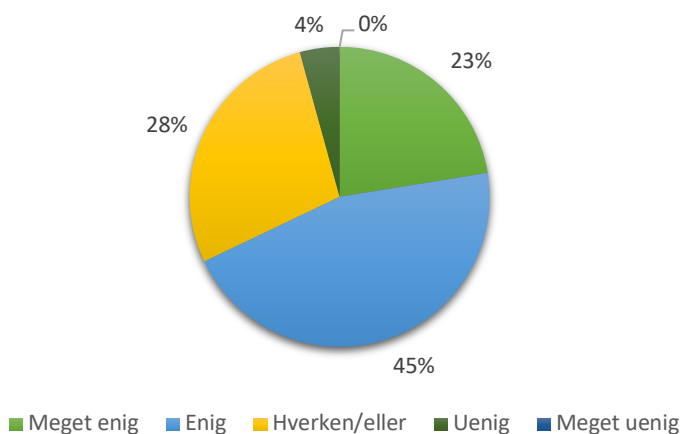
Kontaktgruppen er på 9-12 (14) elever som er fælles om en "primær" voksen. Alle kontaktgrupper har en anden kontaktgruppe som de er i primærgruppe med. På den måde er der en kendt voksen som træder til, i kontaktlærerens fravær.

Værelserne er 2-, 3-, 4 mands værelser. Eleverne kender ikke værelserne på forhånd og de møder først hinanden, den dag de flytter ind på Hjemly. Værelset er et fællesskab, der vægtes højt, da det er elevernes base på skolen.

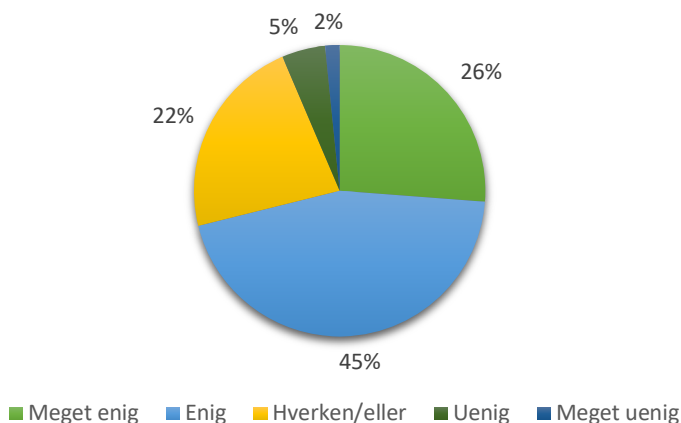
Kontaktgruppen forsøges gjort til et fortroligt rum, hvor eleverne igennem året har et ugentligt møde sammen med kontaktlæreren. Her laves der MeandWe øvelser, snakkes individuelt, i grupper, snakkes om studievejledning, problemstillinger blandt hele elevholdet eller i kontaktgruppen mm.

Der afholdes i løbet af skoleåret to kontaktgruppe ture ud af huset samt obligatoriske aktiviteter hvor eleverne er sammen med kontaktgruppen som fx til spisning til juleafslutning.

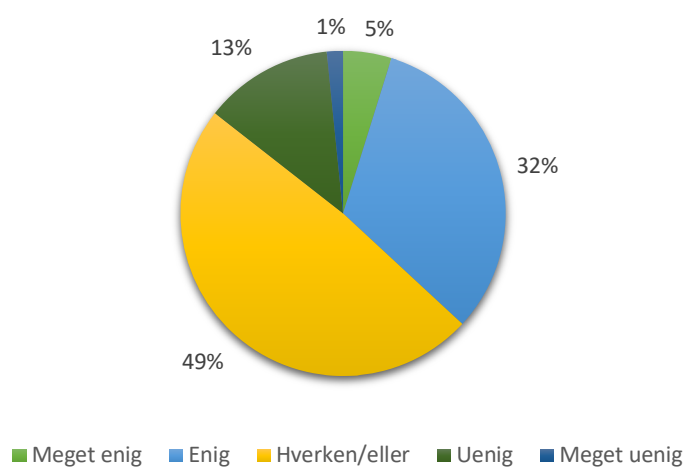
Jeg oplever, at min kontaktgruppe har en positiv indflydelse på min trivsel



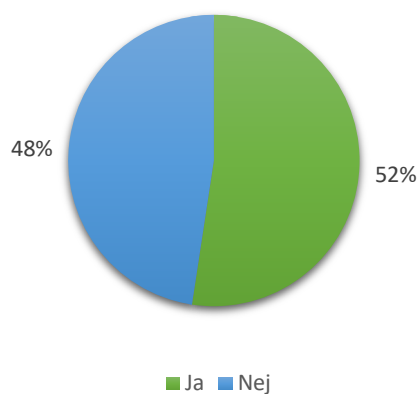
Jeg oplever, at min kontaktgruppelærer har en positiv indflydelse på min trivsel



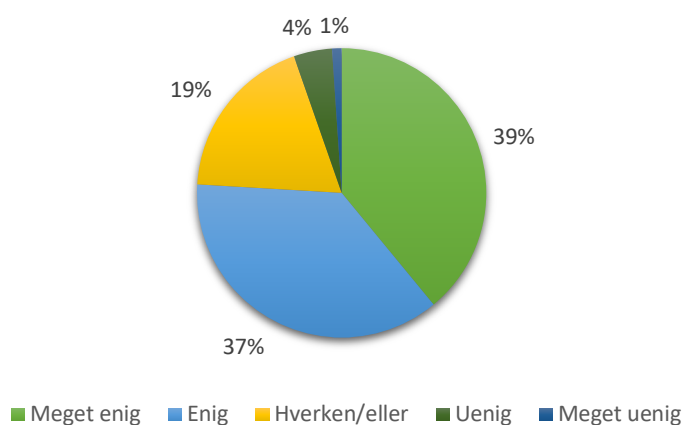
Jeg oplever, at de øvelser vi laver i kontaktgruppetiden har en positiv indflydelse på min trivsel



Er det vigtigt, at Hjemly prioriterer at lave trivselsøvelser/dage som MEandWe?



Jeg oplever, at mit værelse har en positiv påvirkning på min trivsel



Delkonklusion

68 procent oplever at kontaktgruppen har en positiv indflydelse på trivslen og 4 procent er uenig. 71 procent oplever at kontaktgruppelæreren har en positiv indflydelse på trivslen og 7 procent er uenig eller meget uenig.

Når vi spørger ind til indholdet i kontaktgruppetiden, er der lidt større spredning, hele 49 procent er hverken/eller og 14 procent er uenig eller meget uenig.

Når vi spørger mere specifikt ind til MeandWe øvelserne, så er der 48 procent der ikke mener det bør prioriteres, mens 52 procent er for.

76 procent oplever at værelset har en positiv påvirkning på trivslen og kun 5 procent er uenig eller meget uenig.

Der kan være forskel på hvordan kontaktgruppetiden bruges, når der ikke er fælles øvelser på dagsordenen, såsom MeandWe, fordi vi som kontaktlærere er forskellige.

Der er ligeledes forskel på eleverne. Nogle oplever det er rart at øvelserne er lærerstyret, andre trives bedre i at samtalen er fri.

Elevudtalelser fra fokusgruppe interview:

"Måske kunne man have nogen flere individuelle samtaler med eleverne, ved personligt selv det nogen gange kan være svært at tage det første skridt og hive fat i en lære hvis der er noget galt"

"Være mere obs på dem der er "udenfor" gruppen"

"Jeg synes det meste er super godt og gør man har en god trivsel, dog ville jeg have ønsket at man havde flere kontaktgruppearrangementer, eller bare tid med kontaktgruppen. Jeg synes ofte

empowerment er blevet gjort til noget med hele skolen, ikke bare sin kontaktgruppe. Jeg havde håbet på at blive tættere med min kontaktgruppe."

"Snakke mere om (måske i kontaktgruppen) hvordan man kan trives bedre"

"Flere arrangementer hvor folk bliver tvunget til at snakke individuelt og i grupper.

"have fokus på alle, også dem som har det godt".

Vi har fokus på kontaktlærerrollen og har igangsat et arbejde omkring "den gode kontaktlærer" så vi får et fælles sprog for, hvilken rolle man har som kontaktlærer og hvordan man skal agere i forskellige situationer. Vi er en stor skole og derfor er det væsentligt at vi bruger tid på de små fællesskaber, så vi har føling med alle elever bedst muligt.

En elev fra fokus interview gruppen foreslår fx

" At have trivselssamtaler med klasselærer og kontaktlærer. Skabe gode bånd imellem andre voksne, for når man først er endt op med en kontaktlærer, man ikke føler sig komfortabel med, så er der ikke andre man kan gå til.

Dette udsagn understøtter vigtigheden i, at vi fra skoleårets start åbner op for flere voksenrelationer end kontaktlæreren.

At der er 48 procent som ikke mener vi bør prioritere MeandWe øvelserne bliver vi nysgerrige på. Derfor har vi valgt at inddrage fokusgruppeinterviews om netop dette emne.

I interviewet bliver vi opmærksomme på at MeandWe deler elevflokken lidt i "for" og "imod". De elever som taler positivt ind i øvelserne, nævner:

"Det har givet et selvtillidsboost",

"Det har skabt et bedre fællesskab",

"Det er gode icebreakere",

"Man lærer hinanden at vise respekt",

"Det har hjulpet med at komme ud af komfortzone".

Mens de elever som taler mere "imod", mener at det måske var sket alligevel, om man have lavet øvelserne eller ej.

"Ikke den store forskel"

"jeg tror ikke vi behøves så meget hjælp"

"ok".

Vi kan konkludere at øvelserne i sig selv skaber nogle gode rum for samtale og for at udvikle sig som menneske. Øvelserne har størst effekt i starten af skoleåret og vi vil tænke øvelserne ind i alle fællesskaber i introforløbet.

Vi vil fra kommende skoleår arbejde mere "skjult" med MeandWe, vi vil bestemt fortsat bruge øvelserne og ideerne bag, men ikke så systematiseret som det har været i år, da vi har erfaret os, at nogle elever melder sig ud og bliver mættet.

Vi er blevet klogere på, hvilke øvelser der fungerer og på hvilke tidspunkter af skoleåret, og vi vil tilpasse det til kommende skoleår.

Vi vil kigge ind i hvordan vi kan strukturere kontaktgruppetiden, så der bliver tid til både øvelser, strukturerede individuelle samtaler, gruppesamtaler og frie samtaler.

Vi er positivt overrasket over, at så mange oplever, at værelset har en positiv indvirkning på deres trivsel.

På Hjemly bor man enten på to, tre eller fire mands værelser og vi bytter ikke værelse i løbet af skoleåret. Vi tror på, at de unge mennesker lærer mest af at være i konstellationen, både når den er god, men også når den gør ondt. Vi arbejder ofte med værelser der kæmper med forskellige problematikker og resultatet viser, at det store arbejde lærerne gør, det betaler sig.

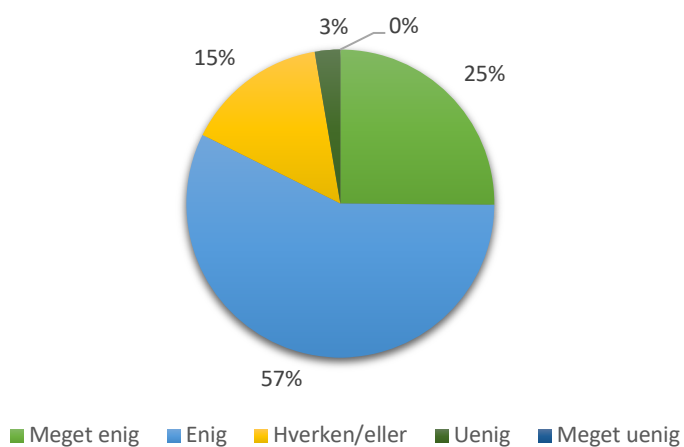
Klassefællesskabet

På Hjemly har eleverne en fast klasse, som de går i hele skoleåret. Klassen er sammensat efter hvilke valgfag eleverne vælger, samt hvilke linjer der har træningstid samtidig.

I skoleåret 22/23 har vi 2 9. klasser og 8 10 klasser.

I introforløbet er der fokus på at få opbygget nogle rammer for et godt klassefællesskab, der understøtter arbejdsomhed og tryghed. Derudover er det klasseteamets ansvar at sætte fokus på trivslen i løbet af skoleåret.

Jeg oplever, at min klasse har en positiv påvirkning på min trivsel



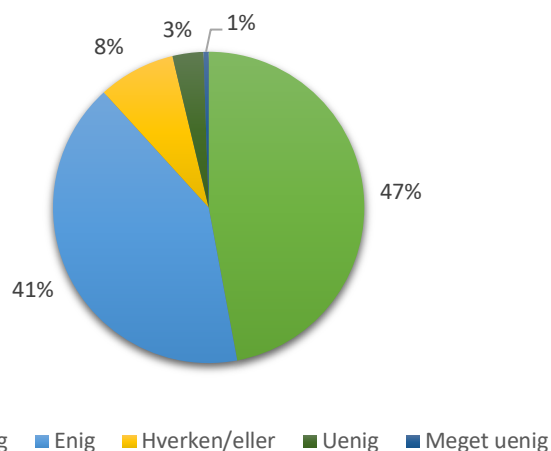
Delkonklusion

82 procent oplever at klassen har en positiv påvirkning på trivslen, mens kun 3 procent er uenig. Det er god læsning at se, hvordan lærernes arbejde med trivsel i klasserne har positiv effekt. Vi vil kunne bruge klassedynamikken i højere grad end vi allerede gør, fx ved anderledes dage/uger og obligatoriske arrangementer, når der skal etableres grupper mm. Et godt og trygt klasserum skaber rammerne for læring.

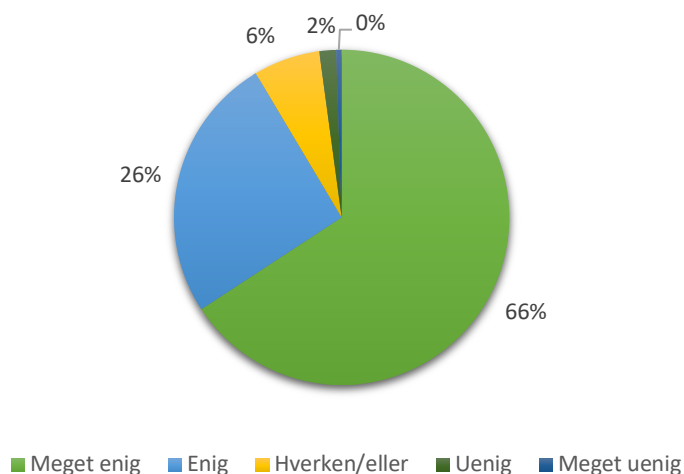
Linjefællesskabet

Idrætslinjerne er det store trækplaster for elevernes motivation. Vores elever brænder for deres sport og dyrker den 4-5 gange om ugen, mens de er elev på Hjemly. Linjeidrætten er uden tvivl en af de største grunde til at eleven vælger os.

Jeg oplever, at min linje har en positiv påvirkning på min trivsel



Jeg oplever, at linjerejserne havde en positiv indflydelse på min trivsel



Delkonklusion

88 procent mener at linjerne har positiv indflydelse på trivslen, mens 4 procent er uenig/meget uenig.

Hele 92 procent af eleverne oplever linjerejsen som positiv indflydelse på elevernes trivsel og kun 2 procent er uenig.

Der arbejdes målrettet med trivsel på de forskellige linjer og eleverne får en oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab. For at kunne yde sit optimale i sin sport er det vigtigt man trives med holdet omkring sig.

Vi vil til kommende skoleår have mere fokus på at hjælpe de skadede elever videre, da en af vores inklusionslærere starter et "sportscoach" forløb op.

En elev i fokusinterviewgruppen gør ligeledes opmærksom på dette:

"Tænke mere på at få de skadede elever til at være en del af fællesskabet på linjen."

Linjerejserne har en stor effekt på elevernes trivsel. Den er med til at gøre dem klogere på sig selv og hinanden og udfordrer eleverne både kulturelt, sportsligt, personligt og socialt. Det glæder os, at vi i fremtiden kan afholde linjerejserne i efteråret, så vi kan bruge den positive effekt turen har, ind i resten af efterskolelivet.

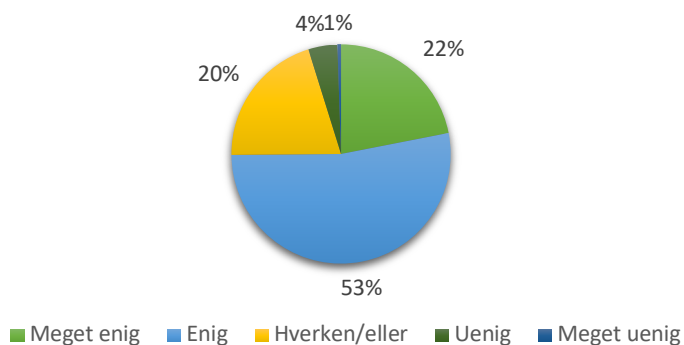
Linjerne arbejder sideløbende med en evaluering af de forskellige ture. Det er vigtigt vi hele tiden har for øje, om turene lever op til formålet, og at vi kan bruge elevernes feedback til at gøre indholdet endnu bedre.

Det store fællesskab

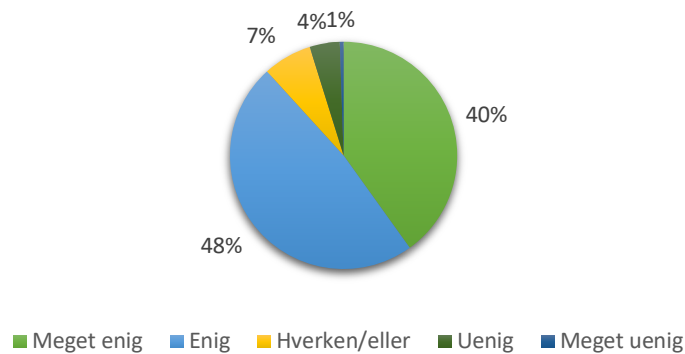
Det store fællesskab omhandler de arenaer hvor eleverne bevæger sig blandt hinanden på tværs af klasser, kontaktgrupper og linjer. I det store fællesskab er alle eleverne samlet. Det kan være i undervisningssammenhænge, fastlagte obligatoriske aktiviteter i den frie tid og i den frie tid som eleverne selv forvalter.

Selve formålet med de forskellige fællesskaber kan der læses mere om i vores indholdsplan.

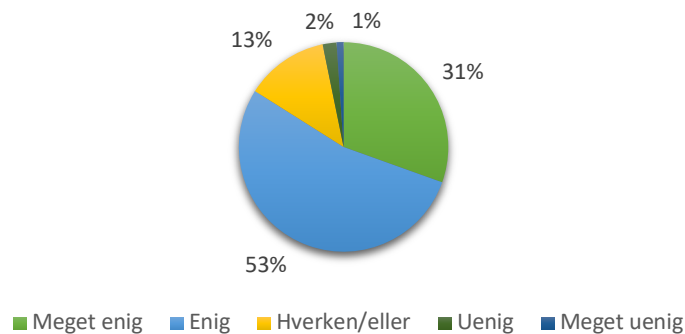
Jeg trives i det store fællesskab, hvor hele skolen er samlet (sang, fortælletime, fælles workshop fredage)



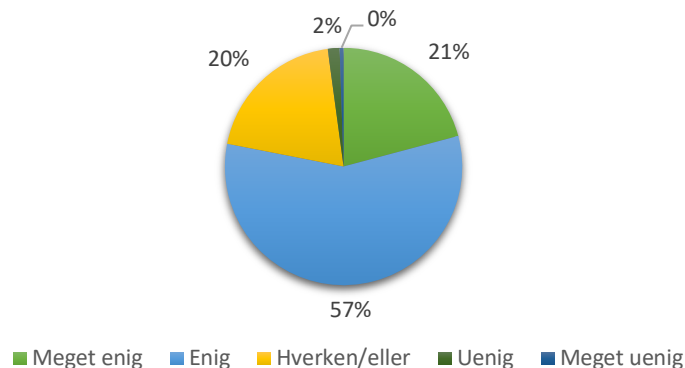
Jeg trives i det store fællesskab i den frie tid (aften og weekender)



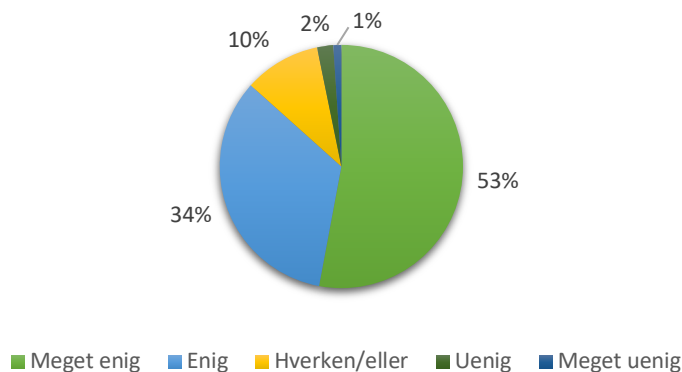
Jeg oplever, at aktiviteter i det store fællesskab (Sponsorløb, halloween, VM, superdøgn osv.) har en positiv indflydelse på min trivsel



Jeg oplever, at krea-ugen/højskoledagene havde en positiv indflydelse på min trivsel



Jeg oplever at skolejrturen, med hele Hjemly, havde en positiv indflydelse på min trivsel



Delkonklusion

Generelt ligger oplevelsen af, at det store fællesskab har haft en positiv indflydelse på trivslen højt.

75-88 procent af eleverne er meget enige/enige i, at det store fællesskab har en positiv indflydelse på trivslen.

Kun 2-5 procent svarer, at de er uenige eller meget uenige.

Skolejrturen, er 87 procent meget enig/enig i, har en positiv indflydelse og 3 procent uenig/meget uenig.

Et væsentligt opmærksomhedspunkt, vi fortsat skal have for øje, er elevernes deltagelse, initiativ og engagement.

Der skal være en balance i, at vi ikke fylder for meget i deres skemaer og samtidig støttre dem i deres ideer og lyst til hinanden.

Vi vil arbejde på større elevinitiativ og ansvar til arrangementer i det store fællesskab.

Vi oplever elever, som kan synes det er svært at finde nogen at være sammen med i den frie tid, om aftenen og i weekenden og derfor skal vi fortsat have for øje, hvornår noget skal være frivilligt og hvornår det skal være obligatorisk.

Vi skal være opmærksomme på, i sådanne situationer, at alle har et hold, en plads eller en rolle.

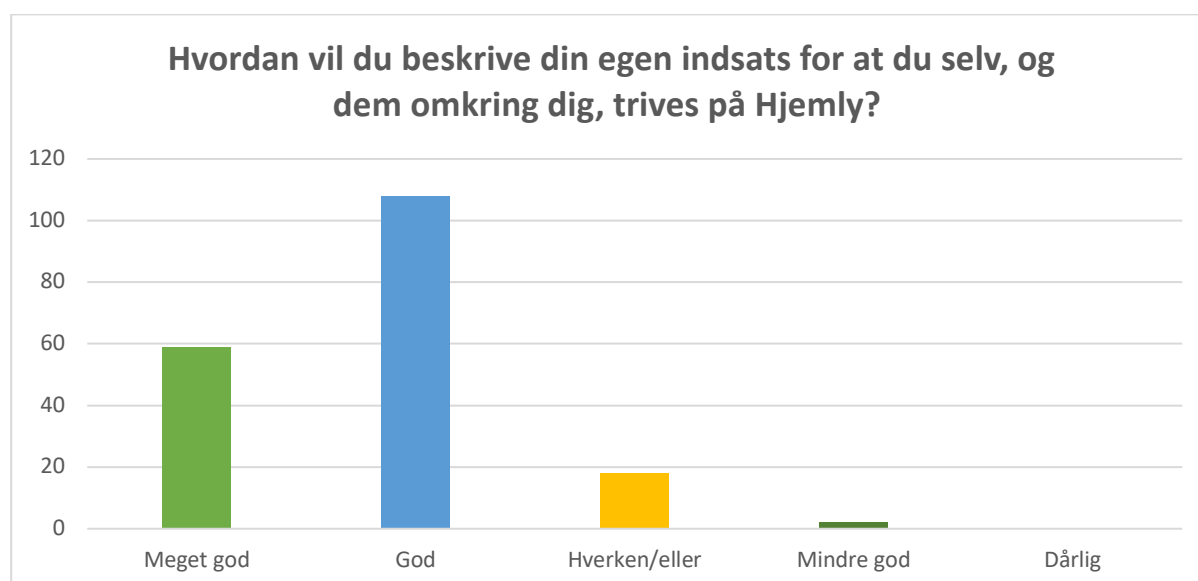
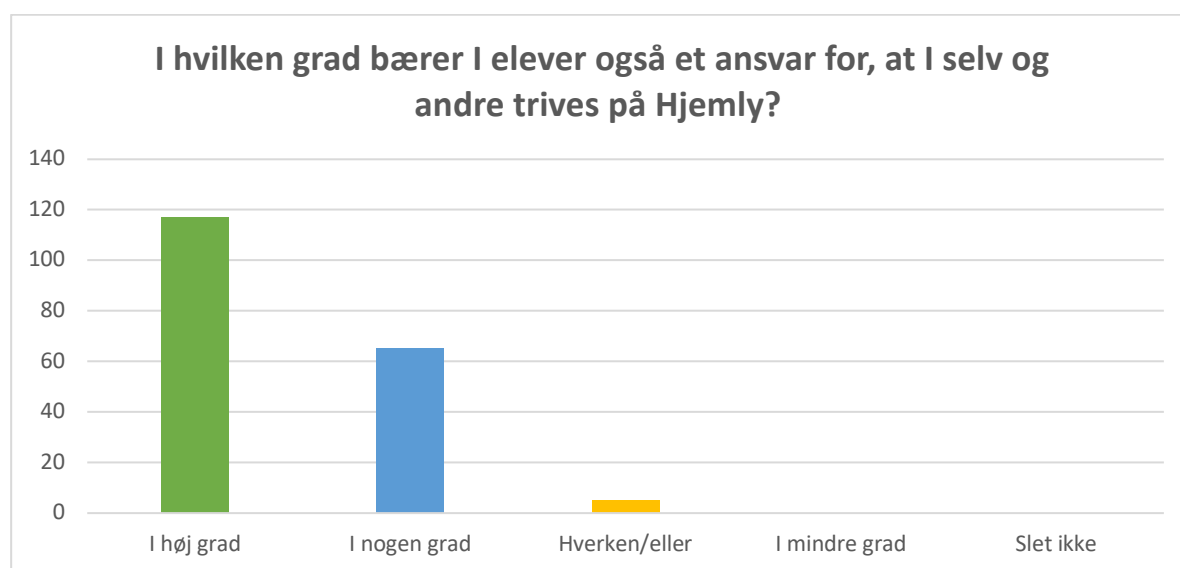
En elev fra fokusgruppeinterview udtrykker at

"Jeg synes at man skal lave flere obligatoriske aktiviteter som den kontaktgruppeaktivitet vi havde den anden aften (fotosafari). Det behøves ikke varer i 1,5 til to timer bare 45 minutter hvor alle kommer ud fra værelserne og er sammen, det synes jeg også der skal være i hverdagene. og så synes jeg ikke nødvendigvis det skal være i blandede grupper så man lærer nye at kende fordi vi er

så langt i skoleåret at man bare gerne vil lave de sidste ting med dem man her tætte som fx klassen som kontaktgruppen.”

Elevernes egen indsats

Mange af MeandWe øvelserne handler om elevernes eget ansvar for den gode trivsel. At eleverne skal få blik for deres egen og andres trivsel, kunne sætte ord på og være opmærksom på hinanden.



Delkonklusion

Eleverne er bevidste om deres eget ansvar for at højne trivslen på skolen. Vi arbejder meget på at være medspiller, og at initiativer gerne må være elevbåret, så vi på den måde kan være en hjælpende hånd på deres rejse.

Opsamling på resultaterne

”Trivsel” er et emne, som vi altid vil have fokus på. Vi vil fortsætte med at udvikle os og hele tiden blive klogere på den ungdomsgeneration vi møder.

Vi er naturligvis bevidste om, at hvert elevhold er forskellige og hvor praksis indenfor enkelte områder kan varieres.

Det er en væsentlig pointe at forholde sig til, at det elevhold vi har haft i 2022/2023 forinden har haft nogle afbrudte skoleår grundet Covid19.

Det har selvfølgelig betydet øget fokus på trivsel og på at møde eleverne, i de udfordringer der er opstået, da det for nogle har været overvældende at starte et nyt sted, med nye mennesker efter nogle foranderlige år.

Trivsel og især frafald har fyldt en del i medierne på det seneste, da flere skoler oplever en stigning i frafaldsprocenten. Vi har ikke oplevet samme stigning hos os, men vi oplever en ungdomsgeneration som ”mærker mere efter” end før hen og hvor følelser, oplevelser, situationer er ukendte for dem.

Vi tror på, at vi skal arbejde med trivsel i en bredere kontekst, ud fra det samfund de unge mennesker er en del af, og ikke kun som brandslukning når ukendte følelser dukker op.

Vi lever i en foranderlig tid hvor uforudsete ting er blevet en naturlig del af vores hverdag.

Corona, krig i Ukraine, klima, inflation og stigende udgifter gør at vi endnu engang skal omstille og være forandringsparate.

Denne årgang, og årgangene efter vil om nogen vokse op med oplevelsen af en foranderlig verden tæt inde på livet.

Det er vores fornemste opgave at oplyse de unge mennesker, berolige, belyse og berøre emner som disse.

Vi skal gøre de unge mennesker verdensvendte og robuste nok til at kunne navigere i både de lykkelige øjeblikke, men også de øjeblikke som kan synes mere svære.

Det gør os ikke til svage, syge, eller ekstra sårbare at vi til tider kan synes at bøvle med noget personligt, socialt, sportsligt eller fagligt, og det er vigtigt at forstå, at det er en del af det at være menneske.

Vi kan konkludere, igennem resultaterne af undersøgelsen, at vi er gode til at støtte eleverne, i deres trivsel, i de forskellige fællesskaber på Hjemly. Vi har nogle opmærksomhedspunkter, som vi

vil arbejde videre med, blandt andet et øget fokus på de elever, som kan føle sig udfordret på at trives i det store fællesskab og føle sig ensomme.

Vi har til næste skoleår nedsat et ressource-team på skolen, som både skal arbejde bredt med trivsel for alle elever, men som også kan tage hånd om de elever, som har et ekstra behov herfor.

Ressource-teamet består af MeandWe ambassadører, som sammen med lærerne arbejder med aktiviteter for hele elevholdet, der har til formål at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber og give dem et værn mod mistrivsel.

Derudover har vi en sportscoach, som hjælper skadede elever med mentalt at klare sig igennem den proces, der kan være i forbindelse med at være langtidsskadet på en idrætsefterskole og hjælpe dem med troen og fastholdelsen i, hvad efterskolelivet kan give dem.

Vi har inklusionsvejledere som tilbyder individuelle samtaler og gruppeforløb.

Alt sammen med vores egne lærere i spidsen, som møder eleverne i flere forskellige arenaer og derved kan følge dem tæt i deres udvikling.

Vi vil blive bedre til at åbne op for lærerværelset og være synlige, så eleverne oplever at kunne tale med os, hvad enten vi er kontaktlærere, linjelærere, faglignere eller andet.

Bilag:

Fokusgruppeinterview

Spørgsmål:

1. Hvis I husker tilbage på trivselsøvelser/ MeandWe – hvad er så det første I tænker på?
2. Beskriv hvordan I oplever det har været at have trivselsøvelser / MeandWE

MeandWe består af 8 temaer:



3. Hjalp øvelserne dig med at falde til på efterskolen i starten?
4. Lærte I hinanden bedre at kende igennem MeandWe øvelserne? Hvordan?
5. Hvorfor tror I vi arbejder med MeandWe øvelserne på Hjemly?
6. Oplever I at øvelserne har haft en effekt på trivslen? Hvordan?
7. Hvordan har øvelserne haft en effekt på din trivsel?
8. Hvordan kunne vi blive endnu bedre til at arbejde med trivsel på Hjemly?