

Selvevaluering 2024 - 2025

Emne: Elevernes trivsel på Hjemly.

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING:	3
NYT TRIVSELSTILTAG:.....	3
FORMÅL MED SELVEVALUERINGEN:	3
METODE:	4
RESULTATER OG ANALYSE:	5
<i>FÆLLESSKABERNE</i>	5
<i>KLASSEN</i>	13
<i>LINJERNE</i>	16
<i>ELEVERNES EJERSKAB</i>	20
<i>LÆREREN/TRIVSELSMEDARBEJDEREN/LEDELSEN</i>	22
<i>KONTAKTGRUPPEN</i>	27
<i>OPSTARTS UGEN</i>	28
KONKLUSION	29

Indledning:

I dagens Danmark, i det accelererende samfund, der præger 2025, er der flere og flere unge, der oplever mistrivsel som følge af stress, pres og ensomhed. På Hjemly ønsker vi at støtte eleverne i at opbygge vigtige fundamentet for at skabe et stærkt fællesskab. Det forpligtende fællesskab er en central del af skolelivet, og vi arbejder derfor for, at eleverne oplever et trygt miljø og en anerkendende tilgang i de mange forskellige fællesskaber, som vores skoleform tilbyder. Vi ønsker at give hver enkelt elev demokratisk dannelse, så de lærer, hvordan fællesskaber opstår, vedligeholdes og afsluttes, når et efterskoleophold er afsluttet. Det kræver, at hver enkelt elev, på fundamentet af ansvar og mod, lærer at være i dialog, kender sig selv og sine udfordringer både i og uden for fællesskabet, og er nysgerrig på egen social, faglig, personlig og sportslig udvikling på Hjemly. Noget vi vil hjælpe eleverne med i deres tid som efterskoleelever.

Nyt trivselstiltag:

Vi anerkender på Hjemly, at trivselsproblematikken er kompleks og kræver flere ressourcer og faglig viden, end vi tidligere har haft og brugt i huset. Derfor ansatte vi pr. 1/8 en Trivselsmedarbejder, som skal være med til at styrke og understøtte både den enkelte elev og fællesskabet på skolen. Denne funktion skal yderligere være med til at understøtte vores faglige personale i at håndtere evt. konflikter med elever, varetage individuelle og gruppeforløb med elever som mistrives eller på anden vis oplever udfordringer enten på skolen eller i hjemmet, samt være vores interne koordinator og leder af Ressource teamet. Et team bestående af fem lærer, som har en pulje ekstra timer til trivselsindsatser.

Formål med selvevalueringen:

Formålet med selvevalueringen er baseret på og afspejler Hjemlys værdigrundlag, hvor fællesskab og den enkelte elevs trivsel er centrale. For at vi som efterskole kan lykkes og nå vores mål, er det vigtigt, at de unge udvikler sig både fagligt, sportsligt, socialt og personligt. Trivsel er en forudsætning for læring og udvikling, og derfor skal vi som

efterskole arbejde for, at så få elever som muligt mistrives.

Selvevalueringen har derfor til formål at undersøge, hvordan eleverne trives eller mistrives på efterskolen. Vi ser på dette ud fra et fagligt perspektiv og anerkender, at både direkte og indirekte sprog og narrativer spiller en stor rolle i relationerne mellem mennesker. Undersøgelsen bygger ligeledes på, at vi som deres nye primære "omsorgspersoner" har en vigtig rolle i deres dannelse på efterskolen. For eksempel er vi de personer, de spejler sig i, betror sig til og måske også forsøger at udfordre og løsrive sig fra. Derfor bliver vores fremtoning og adfærd afgørende for, hvordan eleverne trives og udvikler sig på efterskolen.

Vi ved, at vores faglige ståsted kan give os nogle blinde vinkler på praksis. Det er uundgåeligt i enhver form for undersøgelse, men ved at vi er bevidste om dette, håber vi at kunne mindske de største mangler. Dette blandt andet ved at præsentere data for lærer- og ledergruppen så flere og eventuelle manglende perspektiver kan komme frem i lyset.

Metode:

Vi valgte at sende et spørgeskema ud til eleverne som metode til at indsamle data om deres trivsel. Dette resulterede i 183 besvarelser. Selvom det er et betydeligt antal, betyder det, at vi stadig mangler 52 svar for at få et fuldstændigt billede af elevernes oplevelse af deres trivsel. Denne mangel på svar er en erkendt begrænsning ved undersøgelsen, og vi anerkender, at det kan påvirke vores resultater. Hvis vi havde haft et større antal besvarelser, kunne vi potentielt have opnået en mere repræsentativ og præcis fremstilling af elevers trivsel på skolen.

Derudover er der visse metodiske overvejelser, som kunne have styrket undersøgelsen. Et spørgeskema er praktisk og hurtigt at gennemføre, men det kan ikke altid fange nuancerne oplevelser og følelser. For eksempel svarer eleverne i dette spørgeskema ud fra tre kategorier: "Enig", "Både og" og "Uenig". Praktisk nemmere at bearbejde data, men sværere at forstå dybden i de svar eleverne giver og opfange de naturlige nuancer der vil være i deres besvarelser. En kvalitativ tilgang, som f.eks. interviews eller fokusgrupper, kunne have givet os et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvordan eleverne oplever

deres trivsel. En sådan metode ville dog kræve mere tid og ressourcer, hvilket vi ikke have mulighed for i denne selvevaluering.

Endelig kunne vi have kombineret spørgeskemaet med observationer eller målinger af elevers adfærd på skolen for at få et mere holistisk billede af deres trivsel. For eksempel kunne vi have observeret sociale interaktioner og deltagelse i undervisningen, hvilket kunne give værdifuld indsigt i, hvordan elevernes oplevelser passer med, hvad der faktisk sker i praksis – eller ikke stemmer overens. Disse metoder ville kunne supplere spørgeskemaet og give en mere robust datadækning, men de ville også medføre praktiske udfordringer, som vi ikke havde mulighed for at overkomme.

Sammenfattende er det vigtigt at understrege, at mens spørgeskemaet har givet værdifuld indsigt, er det kun én metode blandt flere, og resultaterne skal ses i lyset af de nævnte begrænsninger. For fremtidige undersøgelser kunne det være nyttigt at overveje en kombination af kvantitative og kvalitative metoder for at få et mere fuldstændigt billede af elevers trivsel

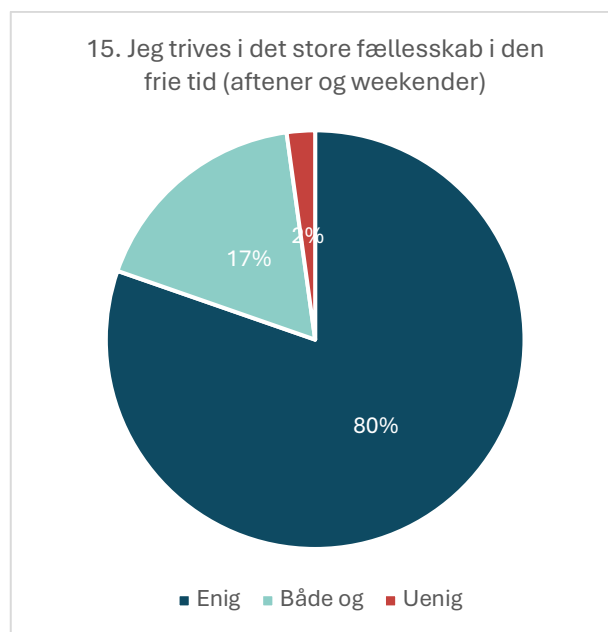
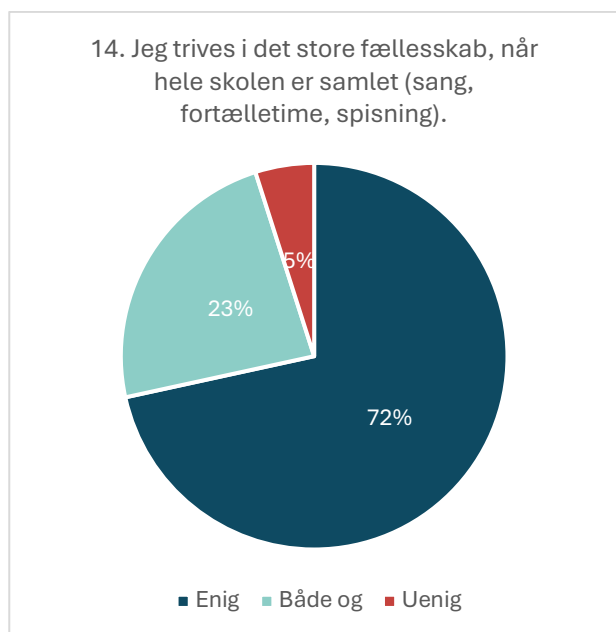
Resultater og analyse:

I de følgende afsnit præsenteres resultaterne af elevernes svar samt analyser af disse. Der hvor det giver mening vil vi sammenligne data med tidligere år (selvevaluering 2022/23) samt stille nogle af spørgsmålene overfor/i forlængelse af hinanden for at udfolde elevernes svar og give mulige analytiske nuancer hertil.

FÆLLESSKABERNE

Det store fællesskab omfatter de arenaer, hvor eleverne bevæger sig på tværs af klasser, kontaktgrupper og linjer. I dette fællesskab er alle elever samlet. Det kan være i undervisningssammenhænge, fastlagte obligatoriske aktiviteter i den frie tid samt i den tid, som eleverne selv forvalter.

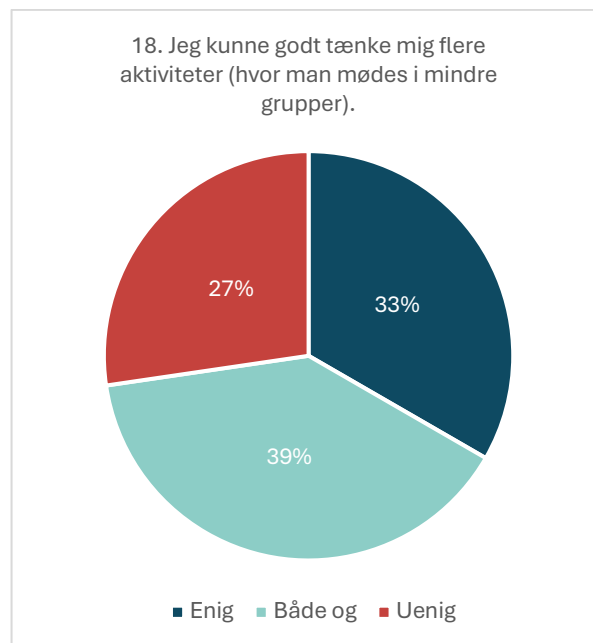
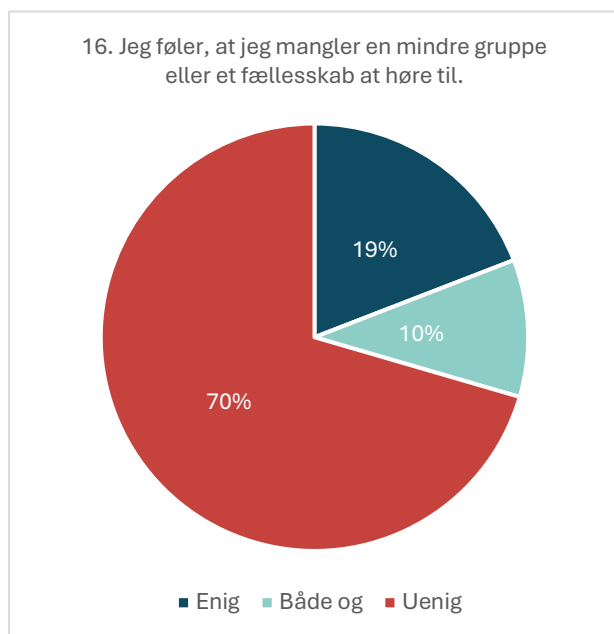
I den sidste selvevaluering var vi nysgerrige på, hvordan eleverne oplevede disse fællesskaber. For at kunne sammenligne og vurdere, om vi eventuelt har forbedret nogle af disse parametre, blev eleverne bedt om at svare på nogle af de samme spørgsmål:



Når vi sammenligner elevernes svar på, om de trives, når hele skolen er samlet (fx ved sang, fortællertimer eller måltider), svarede 75% af eleverne i selvevalueringen 2022-23 "meget enig" eller "enig", hvilket stemmer godt overens med den nuværende oplevelse, hvor 72% svarer "enig". Ligeledes er antallet af svar som "både og" og "uenig" lavt, hvilket tyder på, at vi har formået at opretholde et stabilt niveau i elevernes oplevelse af det store fællesskab.

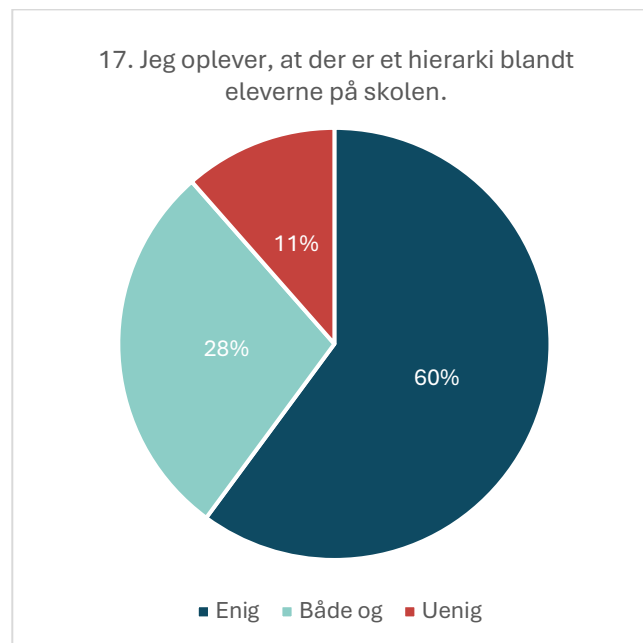
Når det kommer til elevernes oplevelse af det store fællesskab om aftenen og i weekenderne, er der dog sket et fald på 8%. I 2022-23 svarede 88% af eleverne "meget enig" eller "enig" i, at de trives i dette fællesskab, mens dette tal nu er faldet til 80%.

Overordnet kan vi være tilfredse med dette resultat, da der altid vil være nogle elever, der foretrækker større eller mindre fællesskaber. Men for at blive klogere på de elever, der ikke trives eller ligger midt imellem, har vi forsøgt at stille følgende spørgsmål:



Disse spørgsmål blev ikke stillet i den sidste selvevaluering, så vi kan ikke direkte sammenligne resultaterne. Ydermere giver spørgeskemaet os ikke mulighed for at afgøre, om det er de samme elever, der har svaret dette, men vi kan hypotetisk antage, at det kunne være tilfældet. Det vi kan er, at være nysgerrige på, om vi måske kunne fange nogle af dem, der mistrives i det store fællesskab, hvis vi gav dem mulighed for at deltage i mindre grupper eller fællesskaber – evt i samme tidsrum. Her ville vi måske kunne imødekomme de 33% som svare enig og 39% som svare både og ift oplevelsen af godt at kunne tænke sig flere aktiviteter hvor man mødes i mindre grupper. Samt tage vare om de 19% der svare, at de godt kan opleve at de mangler en mindre gruppe eller fællesskab at høre til. Dette fokus kunne lede os til i kommende skoleår at forsøge at tilbyde aftenaktiviteter og weekendprogrammer, hvor eleverne kunne vælge at deltage i mindre grupper. Alternativt kunne vi veksle mellem forskellige typer fokus i de store fællesskaber. Et andet forslag kunne være at indføre "fleksible" spisetider eller mindre borde, hvor eleverne kunne sidde og spise sammen, for at imødekomme dem, der har brug for en anderledes oplevelse af fællesskabet.

En anden mulig forklaring på, hvorfor nogle elever oplever at mistrives i det store fællesskab, kan være kulturen, der opstår, når alle elever er samlet. For eksempel kan nogle elever føle sig udenfor eller ekskluderet fra fællesskabet. For at belyse dette stillede vi eleverne følgende spørgsmål:



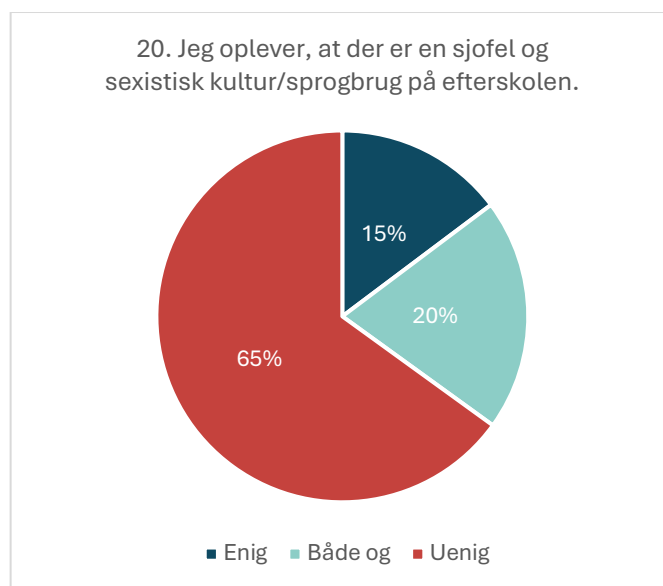
60% af eleverne svarer, at de oplever et hierarki blandt eleverne på skolen, og 28% svarer "både og". Samlet set udgør dette hele 88% af svarene. Det er bekymrende, at så mange elever oplever et hierarki, da dette ofte ikke er foreneligt med følelsen af at være en del af noget større – det fælles tredje, som vi som efterskole stræber efter at skabe. For at belyse dette yderligere kunne vi være nysgerrige på, hvordan denne kultur opstår og udvikler sig løbende gennem skoleåret, så vi kan opsnappe eventuelle tendenser i elevgruppen. Dette kunne vi gøre ved at gennemføre mindre, men hyppigere spørgeskemaer, som eleverne kunne besvare anonymt.

En anden mulighed kunne være at arbejde mere direkte med det gode fællesskab og inklusion, når alle eleverne er sammen. Dette ville kræve planlægning og facilitering af lærere, som kunne sætte fokus på det gode fællesskab gennem aktiviteter som lege, samtalecaféer, film eller fx fortællertimer. Her kunne vi aktivt sætte fokus på, hvordan man er en god efterskoleelev, og hvordan man vælger at ville hinanden samt mindske grupperinger og hierarkier.

For at fortsætte med at styrke vores pædagogiske arbejde og forblive nysgerrige på de elever, der måske ikke trives i det store fællesskab, har vi ønsket at få indsigt i elevernes oplevelser af sproget på efterskolen.

Sproget er en central del af, hvordan vi kommunikerer og opbygger relationer på, og det spiller en vigtig rolle i at definere den kultur, vi skaber sammen. Dette sker både på et bevidst og ubevidst plan. I en tid, hvor sproget er under konstant udvikling og er i fokus, bliver det især relevant for os at reflektere over, hvordan vi bruger det. Ord har i dag en øget betydning – de kan hurtigt opfattes som "rigtige" eller "forkerte" – og de sociale medier samt den globale kommunikation betyder, at sproget udvikler sig hurtigt.

Derfor har vi valgt at stille spørgsmålet: *"Jeg oplever, at der er en sjofel og sexistisk kultur/sprogbrug på efterskolen."* Vi er nysgerrige på denne vinkel, fordi vi ønsker at forstå, om sproget på efterskolen påvirker elevernes oplevelse af fællesskabet og deres trivsel. Særligt i en pædagogisk kontekst er det vigtigt at reflektere over, hvordan ord og kulturelle normer kan forme relationer og sociale dynamikker. Vi er bevidste om, at sprogbrug kan have en stor indvirkning på, hvordan elever føler sig inkluderet eller ekskluderet, og om det påvirker deres oplevelse af at være en del af et positivt fællesskab. Vi er samtidig også bevidste om, at vores forskellige idrætslige arenaer også bærer bestemte kulturelle normer og koder med sig, heri også sproget.



65% af eleverne svarer, at de *ikke* oplever en sjofel og sexistisk kultur/sprogbrug på efterskolen, hvilket indikerer, at flertallet af eleverne ikke føler sig berørt af eller udsat for denne type kultur i deres daglige liv på skolen. Dette tyder på, at en stor del af eleverne føler sig trygge i den sociale omgang, de har på skolen, og at den kultur, der er skabt,

generelt opfattes som respektfuld og inklusiv.

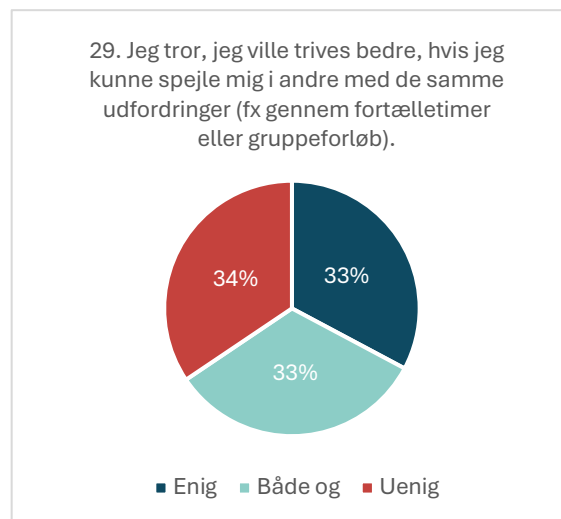
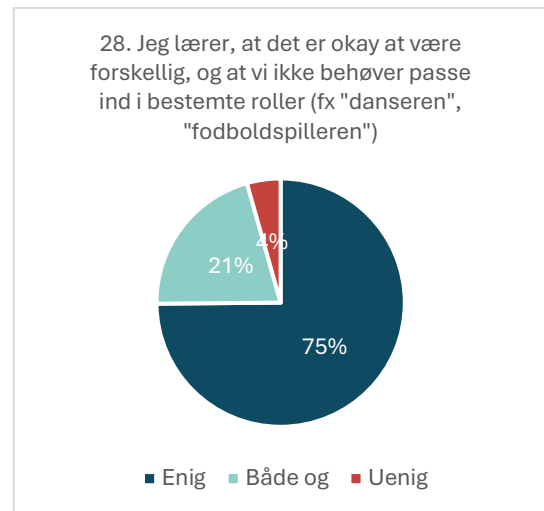
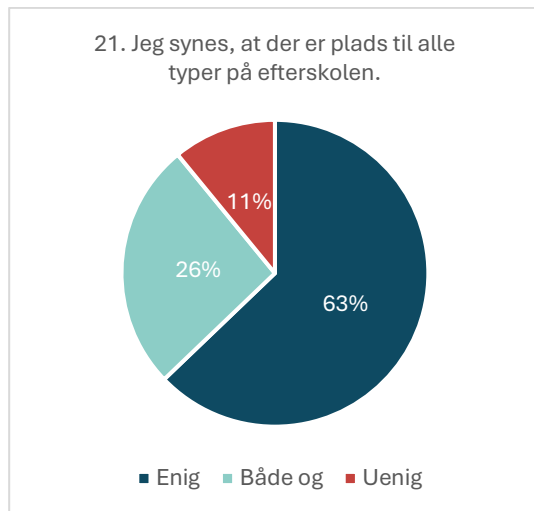
25% af eleverne svarer "både og", hvilket indikerer en usikkerhed eller ambivalence.

Denne gruppe føler muligvis, at der er enkelte situationer eller episoder, hvor sproget eller kulturen kan være problematisk, men ikke nødvendigvis på et konstant eller generelt niveau. Det er en vigtig gruppe at undersøge nærmere, da deres svar kan tyde på, at der er områder, hvor der er plads til forbedringer. Der kan være situationer eller enkelte relationer, hvor sproget og adfærden ikke lever op til de standarder, vi stræber efter i fællesskabet, og hvor disse elever føler sig påvirket.

Sidst svarer 15% af eleverne at de *er "enig"* i, at der er en sjofel og sexistisk kultur/sprogbrug på efterskolen. Selvom dette er en mindre gruppe, er det bekymrende, at en del af eleverne oplever et sådant miljø. Det kan indikere, at der er elever, der føler sig udenfor, ekskluderet eller måske oplever en ubehagelig adfærd, som vi som skole bør være opmærksomme på. Selv om denne procentdel ikke er dominerende, er det vigtigt at tage deres oplevelser alvorligt og undersøge, hvordan vi kan forbedre miljøet for at sikre, at alle elever føler sig respekterede og trygge.

Samlet set viser resultaterne, at der er en tydelig opdeling i elevernes oplevelse af skolens sociale kultur. En majoritet (65%) føler sig ikke påvirket af en sjofel og sexistisk kultur, men der er stadig en betydelig gruppe på 40% (summen af "både og" og "enig"), der enten er usikre eller direkte negative i deres oplevelse. Dette indikerer, at der kan være områder, hvor vi som efterskole kan forbedre vores fokus på sprogbrug og den generelle sociale kultur for at sikre, at alle elever oplever et respektfuldt og inkluderende fællesskab.

I forsøget på at få indsigt i, hvordan eleverne oplever deres tid på Hjemly, har vi stillet spørgsmål, der fokuserer på, om de føler, der er plads til alle typer af elever, om de lærer, at det er okay at være forskellige, og om de ville trives bedre, hvis de kunne spejle sig i andre med lignende udfordringer. Svarene på disse spørgsmål giver et indblik i, hvordan eleverne oplever skolens kultur omkring forskellighed og inklusion.



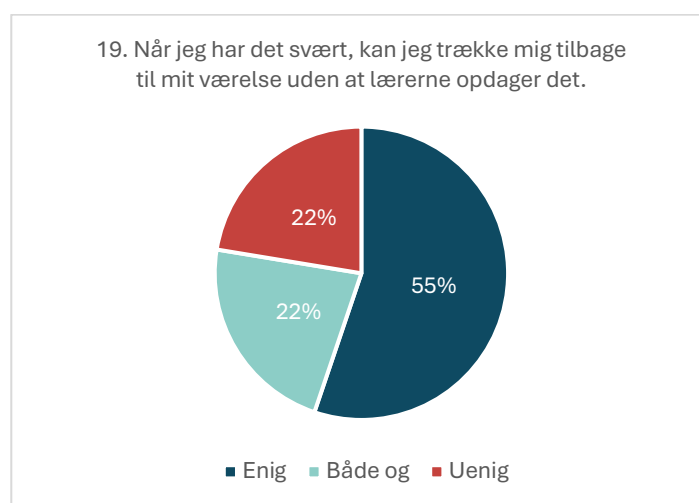
63% af eleverne svarer, at de oplever, at der er plads til alle på efterskolen. Dette indikerer, at flertallet af eleverne føler, at de kan være sig selv og finde deres plads i fællesskabet. Dette er et positivt tegn, da det tyder på, at Hjemly som skole formår at skabe et inkluderende miljø, hvor forskellighed bliver værdsat. Det understøttes yderligere af, at 75% af eleverne føler, at de lærer, at det er okay at være forskellige, hvilket også viser, at eleverne føler, at de bliver mødt med respekt for deres individualitet og ikke er tvunget til at tilpasse sig bestemte roller.

37% af eleverne svarer, at de ikke oplever, at der er plads til alle, eller at de kun oplever det delvist. Det er en væsentlig gruppe, som vi bør være opmærksomme på, da deres oplevelse kan være, at de ikke føler sig helt accepteret eller set i fællesskabet. Denne gruppe kan indikere, at der er plads til forbedringer i, hvordan vi arbejder med inklusion,

både på det sociale plan og i forhold til at skabe et miljø, hvor alle føler sig velkomne uanset baggrund, interesser eller udfordringer.

25% af eleverne svarer "både og" eller udtrykker, at de ikke lærer om, at vi er forskellige. Dette kan være en indikation af, at der er elever, som måske er usikre på, om de virkelig lærer at værdsætte forskellighed i fællesskabet, eller måske har de ikke fået tilstrækkelig opmærksomhed på emnet. Denne gruppe repræsenterer en mulighed for at arbejde mere målrettet med at fremme forståelsen af og respekten for mangfoldighed, så alle elever føler sig set og hørt.

Det sidste spørgsmål omhandler elevernes oplevelse af at kunne trække sig tilbage på deres værelser, hvis de har det svært, uden at lærerne opdager det. Fordelingen af svarene afslører en bekymrende tendens, som vi bør overveje nøje i forhold til, hvordan vi som skole understøtter elevernes trivsel og følelsen af tryghed.



55% af eleverne svarer, at de er *enige* i, at de kan trække sig tilbage på værelserne, når de har det svært, uden at lærerne opdager det. Dette kan tyde på, at en betydelig del af eleverne føler, at de ikke får den nødvendige opmærksomhed eller støtte, når de har det svært. Selvom eleverne muligvis har brug for at være alene i visse situationer, kan denne højeste procentdel være en indikator på, at de ikke føler sig trygge ved at dele deres følelser med de voksne på skolen. Det kan signalere, at de ikke føler, at der er et tilstrækkeligt støttende eller åbent miljø, hvor de kan søge hjælp, når de har brug for det.

22% af eleverne svarer "både og", hvilket tyder på en ambivalens omkring muligheden for at trække sig tilbage. Denne gruppe er ikke helt sikre på, om de får den plads, de behøver, eller om de til tider føler sig nødsaget til at isolere sig selv uden opmærksomhed fra de voksne. Denne usikkerhed kan pege på, at eleverne måske ikke ved, hvornår det er passende at trække sig tilbage, og hvornår de bør søge hjælp, hvilket kan forstærke en følelse af isolation eller manglende støtte.

De sidste 22% af eleverne svarer *uenigt*, hvilket betyder, at de enten ikke føler, at de kan trække sig tilbage på værelserne, eller at lærerne opdager det, hvis de gør. Disse elever kunne vi med fordel og i et udviklingsøjemed gå i dialog med og høre hvorfor og hvordan de oplever at blive set. Med denne viden kunne vi øge dette arbejde og dermed forhåbentligt give flere elever en oplevelse af, at de ikke bare kan trække sig tilbage uden at vi ser det.

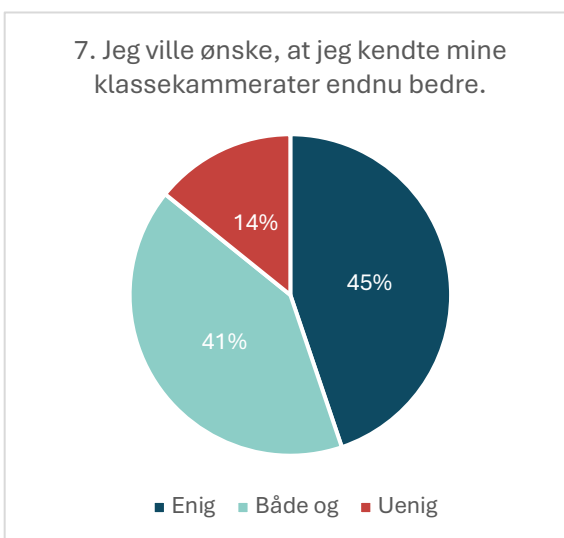
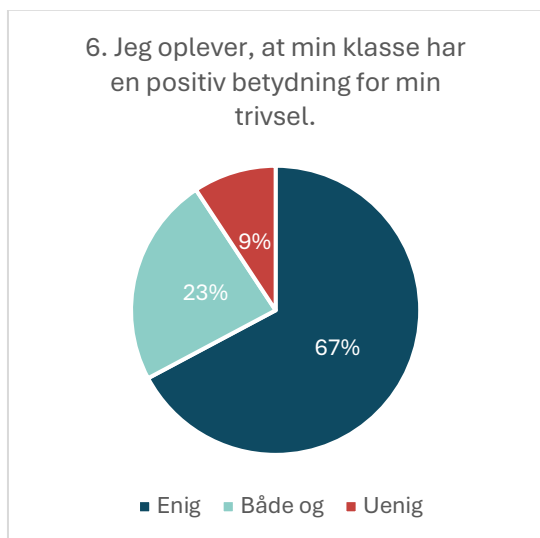
Sammenfatning

I dette afsnit analyseres elevernes oplevelser af fællesskabet på Hjemly. Resultaterne viser generelt, at størstedelen af eleverne trives i det store fællesskab, både i undervisning og i fritid, men der er et fald i trivslen om aftenen og i weekenderne, som kræver opmærksomhed. Der er også bekymringer om hierarkier og eksklusion blandt eleverne, med 60% der oplever et hierarki. 65% af eleverne mener, der ikke er en sjofel og sexistisk kultur på skolen, men 35% føler sig usikre eller påvirket af denne kultur. Der er plads til forbedringer, især i at skabe et mere inkluderende fællesskab for dem, der føler sig udenfor eller ikke trives i større grupper. Desuden indikerer svarene på spørgsmålet om at trække sig tilbage uden lærernes opdagelse, at mange elever ikke føler, de får den nødvendige opmærksomhed eller støtte, når de har det svært, hvilket tyder på behovet for øget opmærksomhed på elevers trivsel.

KLASSEN

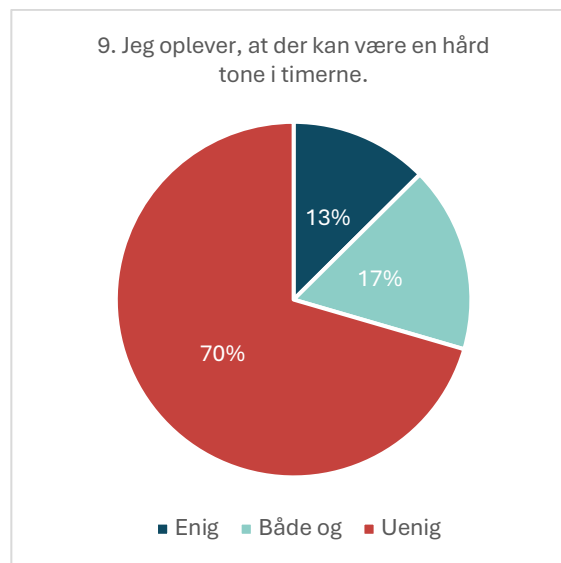
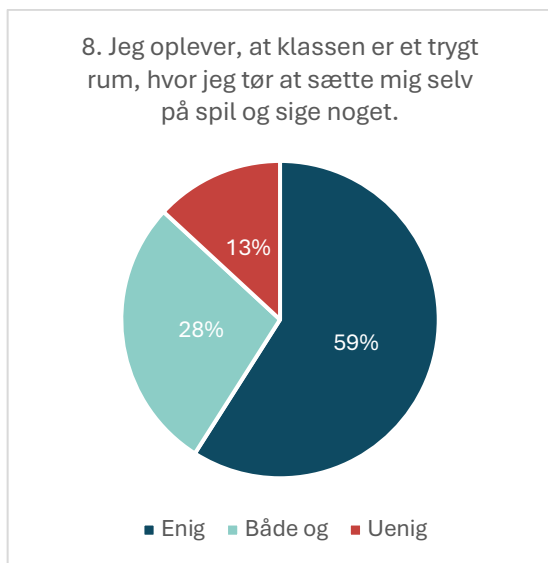
I dette afsnit analyseres elevernes oplevelse af deres klassefællesskab, et fællesskab, som de både kender fra tidligere skolegang, men som på efterskolen starter på ny, da de ikke nødvendigvis kender deres klassekammerater på forhånd. Efterskolen har derfor et betydeligt ansvar for hurtigt at facilitere et stærkt og støttende fællesskab, hvor eleverne

trives og føler sig engagerede i læring og fællesskab. Dette fællesskab skal være et sted, hvor eleverne føler sig både udfordret og støttet.



De indsamlede svar fra eleverne viser både gode tendenser og områder med forbedringspotentiale. Overordnet set angiver 67 % af eleverne, at deres klasse har en positiv betydning for deres trivsel. Dette er et klart tegn på, at mange elever har en god oplevelse af deres klassefællesskab, hvilket er et positivt fundament. Dog er det bekymrende, at 23 % af eleverne svarer "både og", og 9 % svarer "nej", hvilket indikerer, at en betydelig del af eleverne ikke nødvendigvis føler, at deres klassefællesskab har en positiv indvirkning på deres trivsel. Dette kan være et signal om, at der er aspekter af fællesskabet, som stadig mangler at blive styrket.

Særligt bemærkelsesværdigt er, at 45 % af eleverne angiver, at de gerne vil lære deres klassekammerater bedre at kende, og 41 % svarer "både og" på dette spørgsmål. Dette tyder på, at mange elever oplever en vis afstand eller uklarhed i deres relationer til klassekammeraterne, hvilket kan være en af årsagerne til den blandede opfattelse af klassefællesskabets indflydelse på trivslen.



Samtidig viser elevernes svar, at en stor del af dem ser klassen som et trygt rum, hvor de tør sætte sig selv på spil. Alligevel indikerer 30 % af eleverne, at de oplever en hård tone i timerne, hvilket kan være et tegn på, at klassen, trods et overordnet positivt billede, stadig har udfordringer med den sociale dynamik. Denne dobbelthed – hvor klassen opfattes som tryk, men samtidig har et element af en hård tone – åbner op for muligheden for at arbejde med de interpersonelle relationer og den sociale kommunikation i klassen.

Et muligt skridt for at mindske denne opfattelse af en hård tone kunne være at styrke elevernes kendskab til hinanden. Ved at facilitere flere sociale aktiviteter, der både bygger på samarbejde og personlig interaktion, kan vi skabe et mere nuanceret og støttende fællesskab. Dette kunne også gøres ved at arrangere oplæg om sprogets magt og dets indflydelse på sociale relationer, f.eks. gennem fortællertimer om kommunikation og tone. Desuden kunne dialogbaserede aktiviteter i klassen, faciliteret af lærere eller trivselsmedarbejdere, være med til at skabe et mere åbent og respektfuldt klassemiljø.

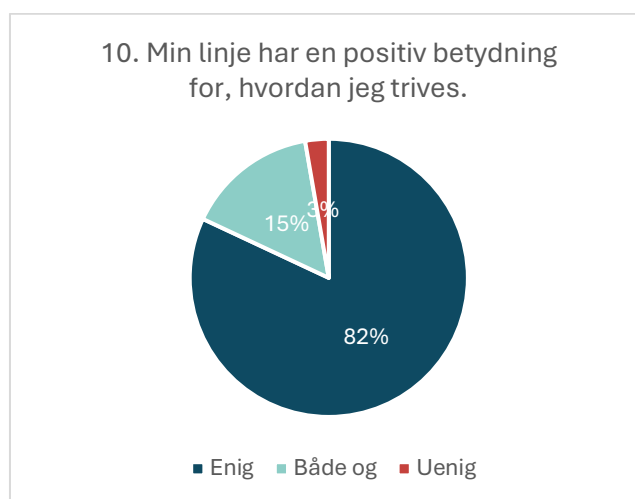
Sammenfatning

Elevernes svar indikerer både positive tendenser, såsom en generelt god trivsel og et ønske om at lære klassekammerater bedre at kende, samt områder med forbedringspotentiale, især hvad angår den sociale dynamik og oplevelsen af en hård tone i klassen. Dette peger på et behov for yderligere indsats i forhold til at styrke

klassefællesskabet gennem sociale aktiviteter og bevidstgørelse om sprogbrug og kommunikation

LINJERNE

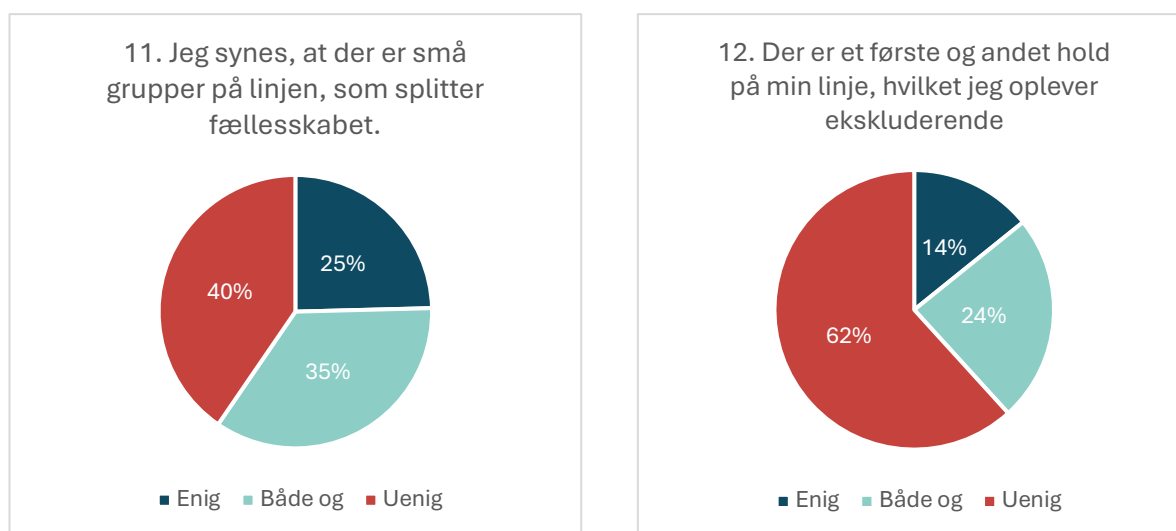
En anden central arena, hvor eleverne tilbringer betydelig tid og dedikerer en stor del af deres efterskoleophold, er på deres selvvalgte idrætslinjer. Vi er fra den opfattelse, at eleverne, når de kommer til Hjemly, både elsker og er motiverede af deres linje. Dette bygger vi på deres valg af efterskole, da vi brander os på selve det idrætslige som fx ses i valg af prioritering af 4-5 linje træninger om ugen.



Vi har haft stor succes med at skabe linjer, der påvirker elevernes trivsel positivt. Hele 82% af eleverne mener, at deres linje har en positiv indflydelse på deres trivsel, og kun 3% svarer, at deres linje ikke påvirker deres trivsel positivt. Dette viser, at eleverne er motiverede og trives i de idrætslinjer, de har valgt, hvilket vi kan være stolte af.

Samtidig viser resultaterne, at der er plads til forbedring. 15% af eleverne svarer "både og" på, om linjen har en positiv indflydelse på deres trivsel, hvilket indikerer, at nogle elever har blandede oplevelser.

Desuden angiver 25% af eleverne, at små grupper på linjerne bidrager til at splitte fællesskabet, mens 35% svarer "både og". Dette understøtter, at grupperinger på linjerne er et område, vi kan arbejde på for at sikre et stærkere fællesskab.



Vi kan dog ikke ud fra de stillede spørgsmål belyse, om disse grupperinger er større eller mindre end i tidligere år, da vi ikke har foretaget en selvevaluering med selvsamme spørgsmål. Det, vi derimod kan sammenholde med, er spørgsmålet: *"Der er et første- og et andet hold på min linje, hvilket jeg oplever som ekskluderende."*

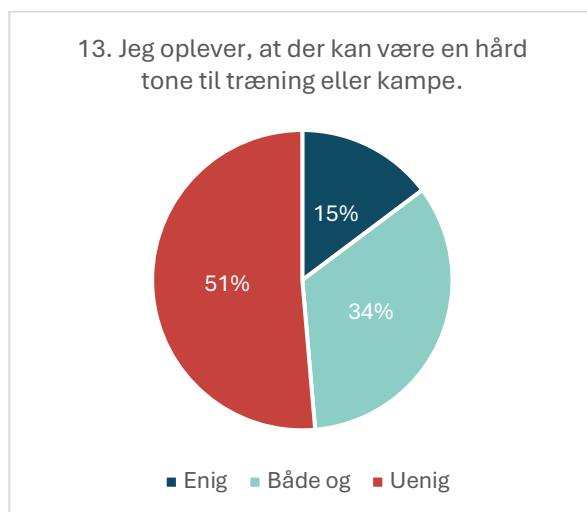
Her svarer 62% af eleverne at de ikke oplever opdelingen i første- og andet hold. Dette indikerer, at vi med vores pædagogiske fokus på at skabe helhedsorienterede linjer har haft succes. Dog er der stadig elever, der føler sig ekskluderet, og dette er et område, vi kan forbedre ved at minimere opdelingen yderligere.

Vi kunne opstille en hypotese om, at nogle af de elever, der oplever mindre grupperinger på deres linje, også har oplevelsen af et første- og et andet hold. Ikke desto mindre er der en større andel af eleverne, der oplever mindre grupperinger, end der er, som oplever opdelingen i første- og andet hold. Dette kan indikere, at eleverne har lettere ved at forholde sig til en idrætslig opdeling end til en opdeling, der er mere socialt og relationelt bestemt.

Vi kan derfor være tilfredse med vores bevidste pædagogiske arbejde, der har haft fokus på at skabe helhedsorienterede og sammenvævede linjer, fremfor linjer, der er opdelt i to hold.

I det kommende skoleår kan vi overveje at fokusere mere tematisk på linjerne om fx teambuilding-øvelser eller bruge modeller som team-fase-modellen. Disse tiltag vil kunne fremme samarbejde og relationer på tværs af grupper og mindske opfattelsen af splittelser. Samtidig kunne vi ved at stille de samme typer spørgsmål i en lignende selvevaluering kunne vurdere, om vi har gjort fremskridt i arbejdet med at mindske disse grupperinger og eventuelt reducere oplevelsen af eksklusion for de enkelte elever.

En anden vigtig faktor, der kan påvirke trivsel, er den tone, der anvendes under træning og kampe. Når vi ser på elevernes svar angående den "hårde tone", er der en næsten ligelig fordeling mellem dem, der synes tonen er passende, og dem, der oplever den som problematisk.



Dette indikerer, at der er elever, som føler sig påvirket af tonen, og det kan skabe stress eller usikkerhed. Det er derfor vigtigt, at vi som pædagogisk personale reflekterer over vores egen sprogbrug og skaber en kultur, hvor tonen i træningen er inkluderende og ikke opfattes som aggressiv.

For at reducere den opfattede hårde tone kan vi tage flere tilgange: Først og fremmest bør vi reflektere over vores sprogbrug og have en åben dialog med eleverne om, hvordan de oplever tonen i træningen. Vi kan også kommunikere, at den intensitet, der opstår under træning og kamp, ikke nødvendigvis er udtryk for aggression, men en naturlig del af den fysiske aktivitet. Yderligere kunne vi fremme en kultur af positiv feedback og samarbejde, hvor vi fokuserer på, hvad eleverne gør godt, og hvordan de kan udvikle sig i et støttende

miljø. Endelig kan vi tilbyde emotionel støtte og stresshåndtering til de elever, der føler sig udfordret af den hårde tone. Trivselsmedarbejderen kan hjælpe eleverne med at håndtere stress og give dem konkrete værktøjer til at tackle intense træningssituationer.

Nedenfor ses en illustration som der vil kunne bruges og tage afsæt i på linjerne for at arbejde med de oplevelser der er omkring sproget til kampe og træninger:

Refleksion og bevidsthed om sprogbrug:	Formål: Skabe et rum for, at vi kan reflektere og få indsigt i, hvordan vores sprogbrug påvirker hinanden. Forslag: Afsætte tid til en åben samtale med eleverne om, hvordan de oplever tonen under træning. Måske er der ord eller udtryk, der virker hårde, som vi (trænere) ikke selv er opmærksomme på.
Italesættelse af intensitet i situationen:	Formål: Skabe klarhed omkring, hvornår intensiteten og feedbacken er en del af idrætten, og hvornår den ikke er passende. Forslag: Det kunne være en god idé at forklare, at vi nogle gange bruger et stærkt sprog under specifikke situationer (f.eks. kamp), men at tonen bør være anderledes under opvarmning eller pauser.
Skabe en kultur af positiv feedback:	Formål: Skabe en atmosfære, hvor eleverne føler sig set og anerkendt, og hvor der er plads til både succeser og forbedringer. Forslag: Vi kan finde måder at give positiv feedback på, så eleverne føler sig værdsat for deres indsats. Det kan være en god måde at fremme et støttende og motiverende miljø. Dette kunne trænes i øvelse såvel som andet teknisk, da det også er en variabel der er afgørende for en holdpræstation og trivsel.
Øvelser med fokus på samarbejde:	Formål: Giv eleverne mulighed for at lære at arbejde sammen og kommunikere. Forslag: Prøve at indarbejde anderledes øvelser, der fremmer samarbejde mellem eleverne, hvor de sammen arbejder mod et fælles mål. Fx teambuilding eller anden og anderledes praksisser som ikke har med den velkendte idræt at gøre.
Emotionel støtte og stresshåndtering:	Formål: Støtte eleverne i at blive mere bevidste om, hvornår de bliver presset, og hjælpe dem med at finde måder at håndtere det på. Forslag: Det kunne være nyttigt at tilbyde dem værktøjer til at håndtere stress og emotionelle reaktioner – måske i samarbejde med trivselsmedarbejderen.

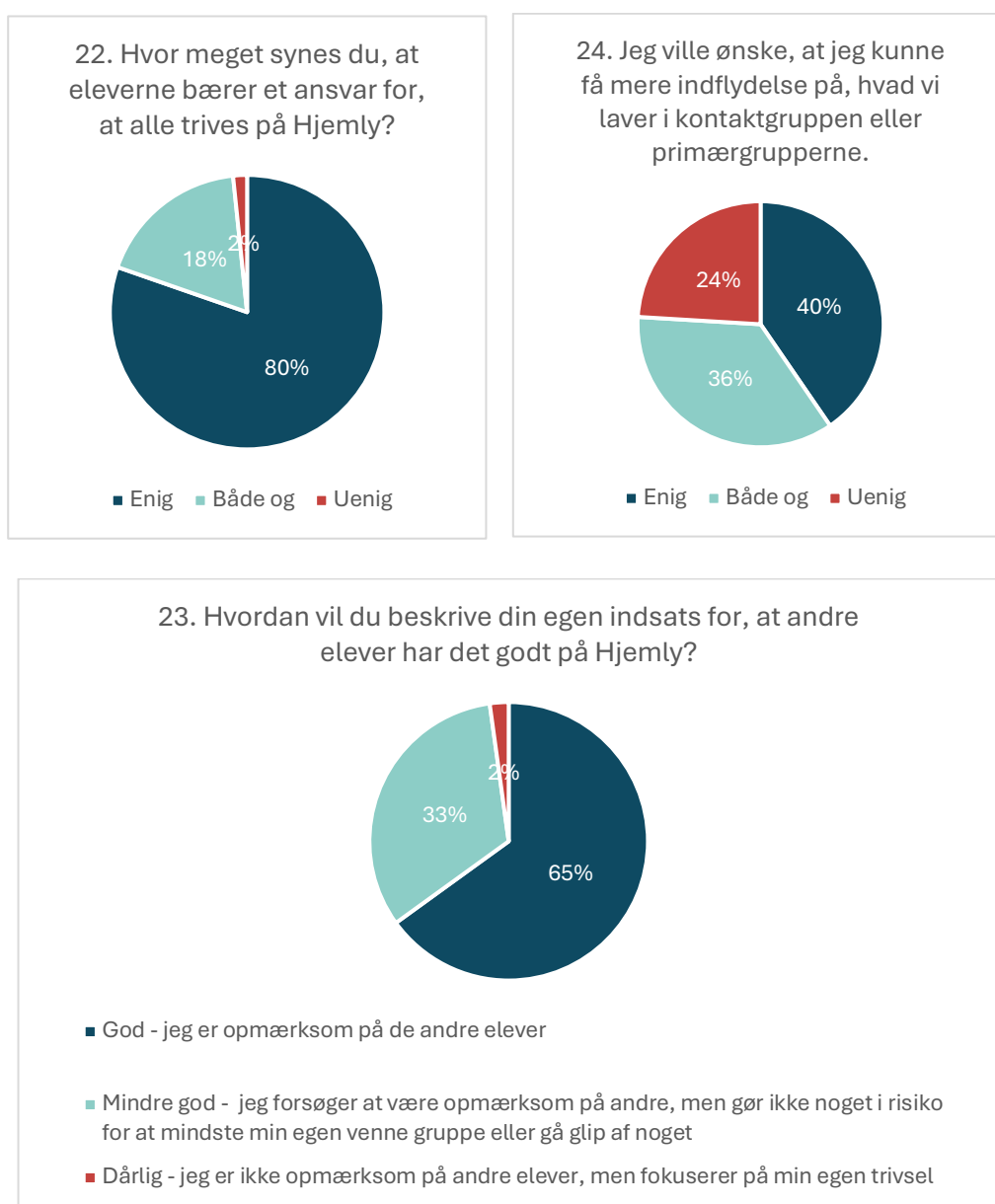
Sammenfatning:

Selvom vi har haft stor succes med at skabe et positivt miljø på linjerne, er der områder, vi kan forbedre. Vi kan reducere grupperinger, mindske opdelingen i første- og andet hold og arbejde med den oplevede hårde tone i træningssituationer. Ved at fokusere på

teambuilding, positiv feedback og øget bevidsthed om sprogbrug kan vi skabe et endnu mere inkluderende og støttende miljø, der fremmer elevernes trivsel på linjerne.

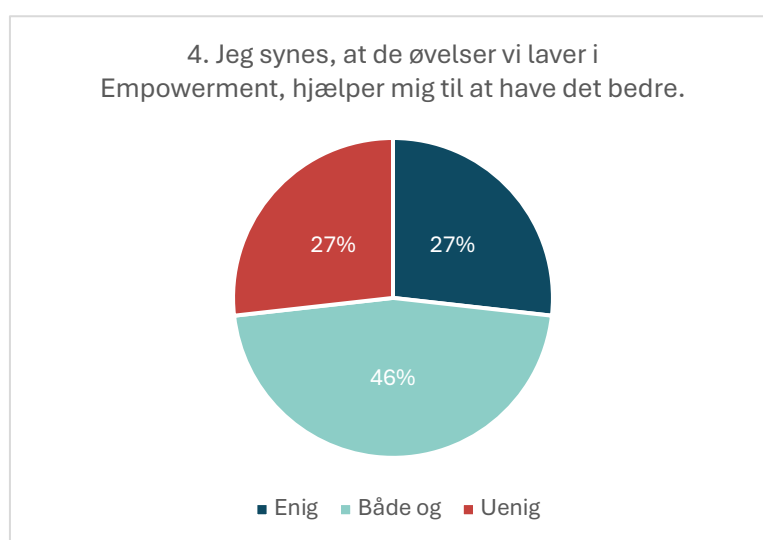
ELEVERNES EJERSKAB

Dette afsnit præsenterer resultaterne og analysen af elevernes oplevelse af ejerskab på Hjemly. Mange motivationsteorier understreger vigtigheden af ejerskab og medbestemmelse som drivkræfter for motivation. Derfor er det relevant at undersøge, om eleverne oplever at have ejerskab i forhold til deres trivsel og i trivselsfaget Empowerment, hvilket vi belyser nedenfor.



Overordnet set viser resultaterne, at en stor del af de nuværende elever på Hjemly oplever et medansvar for deres egen trivsel. Yderligere er 40 % af eleverne enige, og 36 % svarer "både og", når de bliver spurgt om deres lyst til mere indflydelse på, hvad der arbejdes med i Empowerment. Dette indikerer, at vi har formået at kommunikere, at trivsel er en fælles opgave, og at alle bærer et ansvar for at skabe et godt miljø. Samtidig giver det os indsigt i, at eleverne gerne vil have mere ansvar og medbestemmelse i trivselsfaget, hvilket rummer et potentiale for at øge deres engagement endnu mere.

Nedenstående spørgsmål belyser, at vi i forhold til trivselsfaget Empowerment med fordel kan overveje at ændre vores tilgang og måske øge elevernes medinddragelse:



Formålet med Empowerment er at skabe fokus og øge elevernes trivsel. Når eleverne bliver spurgt, om de øvelser, vi laver, hjælper dem med at få det bedre, svarer kun 27 % af dem ja. Ved at øge deres medansvar kan vi måske ikke blot engagere de 18 % og 2 %, som ikke føler, at de har et ansvar, eller som delvist føler det (forrige fund), men også øge antallet af elever, der oplever, at øvelserne hjælper dem.

En anden nuance i hvorfor så relativt få elever oplever, at øvelserne hjælper, kunne være forankret i, hvordan vi faciliterer øvelserne. Det kunne være relevant at overveje, om der er tilstrækkelig tid til at gennemføre øvelserne ordentligt, eller om de opleves som for hastige. Et andet parameter som også kunne have indflydelse på kvaliteten af øvelserne de fysiske rammer i Empowerment-fagene og placeringen ift. hvornår på ugen faget afholdes fx

Alle parameter som man med fordel kan forholde sig til til næstkommende skoleår, så faget ønsket formål og potentiale kan forløses.

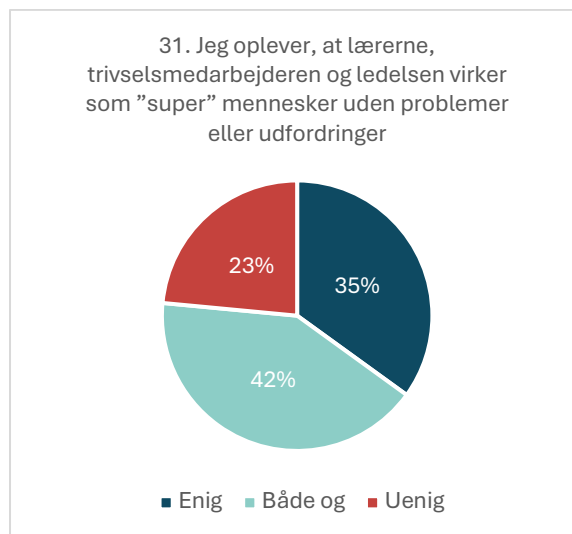
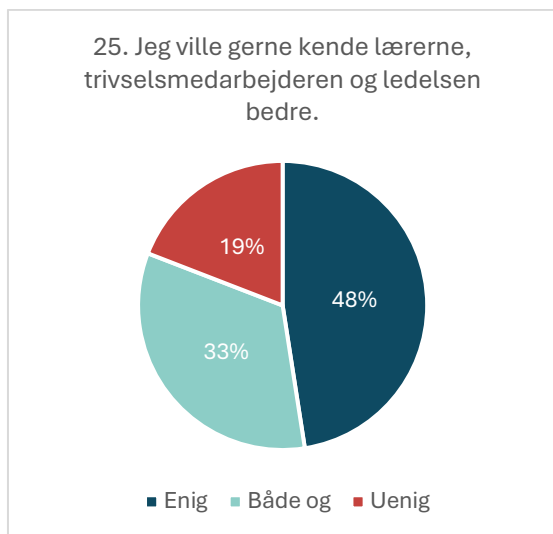
Når eleverne bliver bedt om at reflektere over deres indsats for andres trivsel og hvad der kan være på spil, hvis de ikke handler, når de ser, at nogle føler sig udenfor, viser det sig, at 33 % af eleverne angiver, at deres manglende ansvar skyldes frygten for at miste deres egen plads i en gruppe eller for at gå glip af noget. Dette afspejler, at elevernes sociale dynamik kan være præget af en vis frygt for at træde ud af deres komfortzone eller risikere at miste status i gruppen. Denne indsigt peger på et behov for at arbejde med at styrke elevernes sociale ansvar og skabe en kultur, hvor det at hjælpe andre ikke opfattes som risikabelt, men som en naturlig del af fællesskabet og trivsel.

Sammenfatning

Afsnittet belyser derfor både nogle områder med potentiale for udvikling, såsom at engagere de elever, der ikke føler ansvar, samt de positive resultater, vi allerede har opnået, herunder elevernes ønske om mere indflydelse og medbestemmelse i trivselsfaget. Det understreger, at vi er på rette vej, men også at der er plads til at styrke ejerskabet yderligere.

LÆREREN/TRIVSELSMEDARBEJDEREN/LEDELSEN

I spørgeskemaet, som eleverne besvarede, undersøgte vi tre hovedområder, der relaterer sig til læreren, trivselsmedarbejderen og ledelsen: elevernes kendskab til os, deres oplevelse af vores "voksenfællesskab" og deres lyst til at tale med trivselsmedarbejderen.

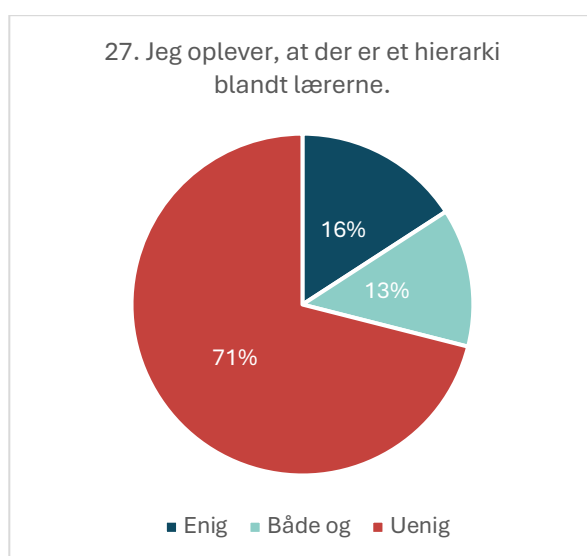


De ovenstående spørgsmål blev stillet for at belyse elevernes ønske om at lære os voksne bedre at kende samt deres forforståelse af os. Sidstnævnte er relateret til den erfaring, vi har, om at eleverne ofte ønsker at danne gode og sunde relationer til os voksne, men at disse relationer til tider kan være præget af en idealisering af, hvem vi egentlig er, og hvilke udfordringer vi også står overfor. En idealisering som kun vil forstærke den perfektionskultur de unge i forvejen mistrives og udfordres i.

Med 48 % der svarer "enig" og 33 % der svarer "både og", er det tydeligt, at eleverne gerne vil lære os bedre at kende. Vores målsætning om at skabe gode og sunde relationer med eleverne synes derfor at være lykkedes, og det giver os anledning til at reflektere over, hvordan vi yderligere kan åbne op og dele mere af os selv med dem. Dette resultat viser, at vi allerede har opnået en væsentlig del af vores mål om at skabe et nærværende og åbent voksenfællesskab.

Samtidig leder resultaterne os videre til det næste spørgsmål, som viser, at mange elever opfatter os som "supermennesker" uden problemer og udfordringer. Det kan være relevant for os at overveje, hvordan vi kan skabe et mere realistisk billede af os selv på efterskolen, så eleverne ikke spejler sig i en urealistisk opfattelse af "supermennesker", men i sunde, almindelige relationer, der også viser, at vi kan møde modstand, være fortvivlede eller eksempelvis også opleve usikkerhed i vores liv. Dette kan være et vigtigt skridt i at bryde den perfektionistiske kultur, som eleverne kan opleve som en barriere for deres egen trivsel. De følgende spørgsmål, der omhandler elevernes opfattelse af, om der

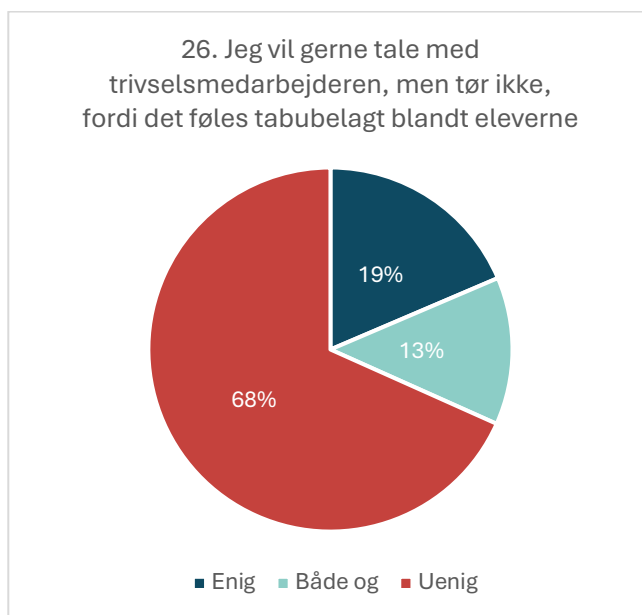
eksisterer et hierarki blandt lærerne, er designet til at undersøge, om vi på et ubevidst niveau kan være med til at legitimere hierarkier, som eleverne senere ubevidst kan internalisere og videreføre i deres fællesskaber. Vi har særligt bemærket, at grupperne af elever ofte er præget af stærke sociale sammenhold, hvilket kan have en mere nedbrydende end opbyggende effekt på fællesskabet som helhed. Vi har erfaring med, at der uundgåeligt vil opstå grupperinger på en efterskole, men vi ønsker at undgå, at disse grupperinger fører til, at eleverne oplever fællesskabet negativt i form af hierarkier. Målet er at sikre, at eleverne føler sig inkluderet og ikke opdager en opdeling, der kan skabe skel. Vores intention er at fremme et miljø, hvor eleverne kan eksistere i deres grupper, men samtidig understøtte et fællesskab, der ikke er præget af hierarkisk adfærd.



Umiddelbart er det positivt, at hele 71 % af eleverne svarer "uenig" på spørgsmålet om, de oplever et hierarki blandt lærerne. Dette viser, at langt størstedelen af eleverne ikke ser hierarkiske strukturer blandt lærerne, hvilket er et rigtig godt tegn på, at vi har skabt et inkluderende og ligeværdigt læringsmiljø. Dog, da vi som efterskole altid stræber efter at være nysgerrige på vores egen praksis, bør vi også være opmærksomme på de 16 % og 13 %, der enten helt eller delvist oplever, at der findes et hierarki blandt lærerne. Dette rejser interessante spørgsmål om, hvorfor disse elever har denne opfattelse. Det kunne være værdifuldt at gennemføre semistrukturerede interviews med en gruppe elever for at få en dybere forståelse af, hvornår og hvordan de oplever dette hierarki. På den måde kan vi få indsigt i, om deres opfattelse af hierarkier måske er en projektion af de interne

dynamikker i elevgruppen, eller om der er aspekter af vores praksis, som vi bør undersøge nærmere i vores lærerteams interaktioner.

Det sidste spørgsmål i dette afsnit omhandler elevernes lyst og behov for at tale med trivselsmedarbejderen. Da dette er en ny funktion, som vi ikke tidligere har haft, er vi interesserede i at få indsigt i, om eleverne reelt har et behov for denne støtte, og om de føler sig trygge nok til at benytte sig af den. Den sidste del af spørgsmålet, som omhandler, hvorvidt eleverne tør opsøge trivselsmedarbejderen eller oplever det som tabu, har til formål at belyse, om vi som efterskole har lykkedes med at skabe et rum og en kultur, hvor det er accepteret og trygt at søge hjælp, når man står overfor udfordringer.



Resultaterne viste, at 58 ud af 183 elever (ca. 30 %) gerne ville tale med trivselsmedarbejderen, men føler, det er tabubelagt. Derudover var der 52 elever, der ikke havde svaret, hvilket kan indikere, at behovet for støtte er endnu større. Disse resultater blev præsenteret på et lærermøde i marts, før selvevalueringen var færdigbearbejdet, da trivselsmedarbejderen vurderede at elevers svar på spørgsmålet skulle deles med lærer- og ledelsens stablen. Denne vurdering blev taget ud fra det forholdsvise store antal elever der ønskede at tale med trivselsmedarbejderne samt, at eleverne på daværende tidspunkt havde svaret for fire uger siden. Trivselsmedarbejderen præsenterede det derfor med en

vis alvor og appel til teamet om, at kigge deres kontaktelever lidt mere i øjene og spørge ind til dem. Samtidig blev fundet også præsenteret med en ydmyghed over ikke at have svaret på, hvordan det tal og problematik skal håndteres, da trivselsmedarbejderen på daværende tidspunkt havde sagt og havde tre uger tilbage.

Set i lyset af dette bør vi overveje flere tiltag for det kommende skoleår. Først og fremmest bør vi gøre det tydeligere for eleverne, at trivselsmedarbejderen er en person, de kan opsøge, og vi kan overveje at indføre faste tilgængelighedstider, så eleverne ved, hvornår de kan få hjælp. En mulighed dér kunne være at etablere et eller to tidsrum i løbet af ugen, hvor trivselsmedarbejderen var i spisesalen. Det er et opholdsrum for eleverne i deres frie tid som både er samlende og uforpligtigende for dem at være i. Her ville de nemt kunne kontakte trivselsmedarbejderen samt at vedkommende vil være tilgængelig på en uhøjtidelig måde, men skemalagt og kontinuerligt så eleverne viste "hvornår" muligheden var der.

Analysen indikerer også at der lægger et nødvendigt stykke arbejde i at bryde tabuet omkring at tale om svære emner, så vi kan fremme en kultur, hvor det er naturligt at søge støtte. Lærerne har også en vigtig rolle i at skabe tillid og åbne op for samtaler om trivsel, hvilket kan hjælpe med at reducere eventuelle barrierer for at søge hjælp.

I trivselsmedarbejderens afviklingssamtaler med de elever, hun havde haft kontakt med, kom det frem, at eleverne følte sig trygge i hendes anderledes rolle og faglige tilgang i deres relation. Dette blev særligt tydeligt, da eleverne, som følge af hendes opsigelse, skulle beslutte sammen med trivselsmedarbejderen, om de ville fortsætte samtalerne og "tjek ind" med en anden voksen på efterskolen, eller om de ville stoppe. Kun få elever – også dem, der stadig havde behov for støtte – valgte at fortsætte samtalerne, da de ikke ønskede at tale med faglærere eller ledelsen om deres udfordringer. For dem var relationen til trivselsmedarbejderen anderledes og mere tryk. Dette fund er særligt relevant for ledelsen at overveje i forbindelse med valget af en ny trivselsmedarbejder.

Sammenfatning

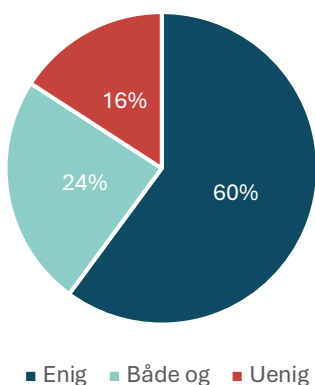
Resultaterne viser, at eleverne generelt ønsker at lære de voksne bedre at kende, hvilket indikerer, at vores mål om at skabe tætte relationer er lykkedes. Dog ser mange os som "supermennesker", hvilket understreger behovet for at præsentere et mere realistisk billede af de voksne, for at bryde den perfektionskultur, som kan hæmme elevernes

trivsel. Når det kommer til hierarkier blandt lærerne, viser 71% af eleverne, at de ikke oplever et hierarki, men 16% og 13% føler, at der findes et hierarki. Dette kræver yderligere undersøgelse for at forstå, om dette skyldes vores praksis eller sociale dynamikker blandt eleverne. Endelig viser resultaterne, at mange elever ønsker at tale med trivselsmedarbejderen, men føler, det er tabubelagt. Det understreger behovet for at gøre trivselsmedarbejderen mere tilgængelig og bryde tabuet omkring trivselssamtaler. Generelt er der en stærk støtte for trivselsmedarbejderens rolle, og der bør overvejes at udvide denne funktion for at sikre, at eleverne har konstant adgang til støtte.

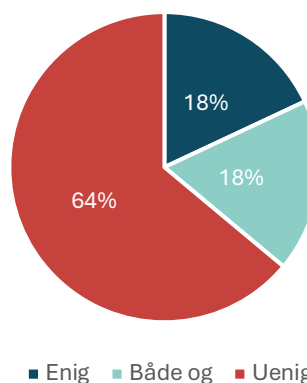
KONTAKTGRUPPEN

I dette afsnit belyses elevernes oplevelser af deres kontaktgruppe. Gruppen består af en lille håndfuld elevværelser, der ligger tæt på hinanden, og har én kontaktlærer, som har det primære ansvar for at følge op på elevernes trivsel og udvikling i løbet af deres tid på efterskolen. Det er også denne gruppe og kontaktlærer, der mødes én gang om ugen til Empowerment. Vi har haft stor interesse i at forstå, hvordan eleverne oplever kontaktgruppen, som vi har høje ambitioner for, idet målet er at styrke deres trivsel og tilhørsforhold.

3. Jeg synes, at min kontaktgruppe har en positiv betydning for, hvordan jeg har det på efterskolen.



5. Jeg ville have bedre mulighed for at lære min kontaktgruppe at kende, hvis vi var færre elever i den.



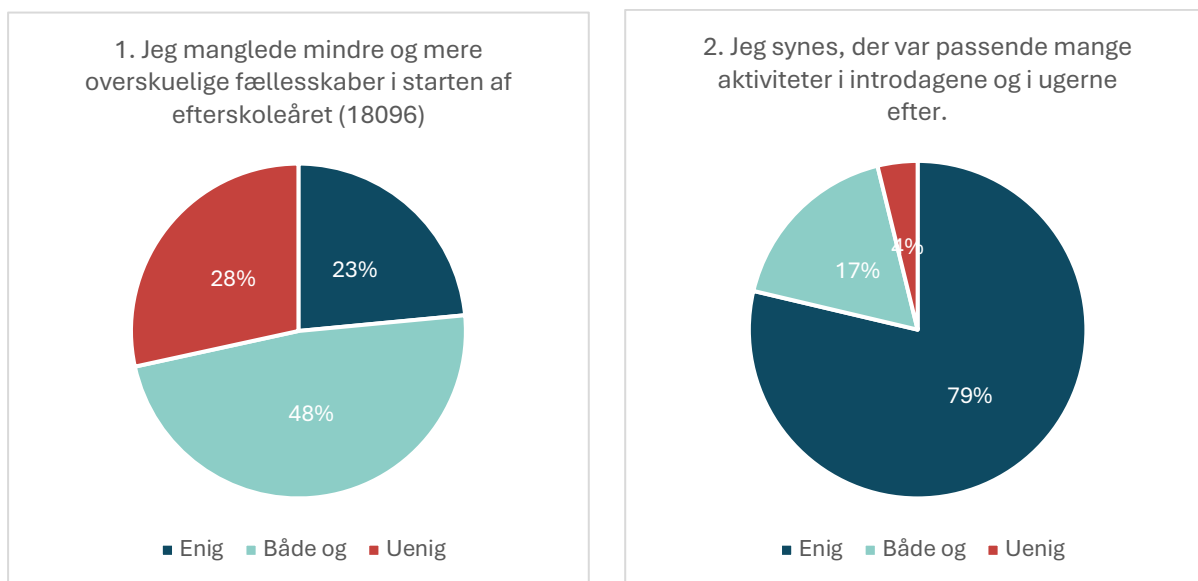
Resultaterne viser, at 60% af de elever, der har svaret, er "enige", og 24% er "både og" i forhold til, at deres kontaktgruppe har en positiv indflydelse på, hvordan de har det på efterskolen. 16% er "uenige". Det er dog ikke muligt at konkludere, om de elever, der har svaret "uenige", rent faktisk oplever deres kontaktgruppe som noget negativt, eller om deres svar er mere nuancerede. Det, vi derimod kan sige med sikkerhed, er, at over halvdelen af eleverne oplever deres kontaktgruppe som noget positivt, der har en god indvirkning på deres trivsel, mens 24% befinder sig et sted midt imellem.

Et muligt tiltag for at mindske andelen af de "uenige" kunne være at justere størrelsen på kontaktgrupperne. 18% af eleverne har peget på, at mindre grupper kunne gøre det lettere for dem at lære hinanden bedre at kende, hvilket potentielt kunne styrke gruppens dynamik og dermed også dens positive indflydelse på trivslen. Baseret på disse resultater kan det være værd at overveje en yderligere tilpasning af kontaktgrupperne, hvis målet er at øge den positive indvirkning på elevernes trivsel. Det kunne være nyttigt at eksperimentere med mindre grupper for at undersøge, om det styrker relationerne og dermed tilhørsforholdet. Den nuværende struktur med én kontaktlærer per gruppe er en styrke, da den sikrer kontinuitet og nærvær, men det kan være, at justeringer i gruppestørrelse og -sammensætning vil gøre en positiv forskel for de elever, der oplever mindre indflydelse fra deres kontaktgruppe.

Det er dog vigtigt at understrege, at dette kun kunne være en mulig løsning på at mindske de 16%, og det er derfor nødvendigt at fortsætte evalueringen af sådanne tiltag og muligvis nuancere spørgsmålene og svarene gennem interview med en gruppe elever. Det vil være vigtigt at indsamle konkrete erfaringer fra både elev- og lærerperspektiv, hvis der foretages justeringer.

OPSTARTS UGEN

Den sidste tematik, vi stillede spørgsmål til, omhandlede elevernes oplevelse af opstartslugen. Formålet var at få indsigt i både mængden af aktiviteter og størrelsen på de fællesskaber, der blev faciliteret for eleverne i starten af deres efterskoleophold.



Resultaterne blev allerede behandlet af trivselsmedarbejderne, som del af en evaluering, hvor elevernes oplevelser blev overleveret på et møde, hvor planlægningen af den kommende opstartssuge blev drøftet. På baggrund af elevernes feedback (23% enige og 48% "både og"), besluttede udvalget at imødekomme elevernes ønsker om mindre og mere overskuelige fællesskaber i starten af opholdet. Derfor blev der planlagt flere aktiviteter i opstartssugen, som fokuserede på klassefællesskabet fremfor den store elevgruppe. Et sådan pragmatisk og forholdsvis let pædagogisk tiltag vil kunne videreføres ud over opstartssugen, da eleverne stadig er nye for hinanden.

Elevernes svar om mængden af aktiviteter i opstartssugen viser en bred enighed om, at aktivitetsniveauet var passende. Udvalget har derfor valgt ikke at justere aktivitetsniveauet, men i stedet tage de gode erfaringer med videre til elevholdet 2025/26.

Konklusion

Selvevalueringen af Hjemly viser generelt positive resultater, men også klare områder, hvor der er plads til forbedringer. Eleverne trives i det store fællesskab og føler sig generelt godt tilpas i undervisning og fritid. Dog er der et fald i trivslen om aftenen og i weekenderne, som kræver opmærksomhed, da nogle elever kan føle sig udenfor eller ekskluderet i disse tidspunkter. Desuden oplever 60% af eleverne et hierarki blandt dem, hvilket peger på et behov for at arbejde med social inklusion og reducere opdelinger

mellem elever.

Sproget på skolen spiller en væsentlig rolle, og her viser resultaterne, at størstedelen af eleverne ikke oplever en sjofel og sexistisk kultur, men 35% føler sig usikre eller påvirket af denne kultur. Det er vigtigt at adressere disse bekymringer for at sikre, at skolen fortsat er et inkluderende og respektfuldt miljø for alle elever.

Der er også indikationer på, at nogle elever ikke får den nødvendige opmærksomhed, når de har det svært, hvilket understøttes af, at mange elever oplever at de kan trække sig tilbage uden lærernes opdagelse. Dette peger på et behov for at styrke støtten til eleverne, især når de har følelsesmæssige udfordringer.

Derudover er der positive tendenser i form af elevernes ønske om mere indflydelse og medbestemmelse i trivselsfaget, samt deres ønske om at lære de voksne bedre at kende. Samtidig er der et behov for at præsentere et mere realistisk billede af de voksne for at nedbryde "supermenneskekulturen", som kan hæmme elevernes trivsel.

Det er også vigtigt at bemærke, at eleverne ønsker mere støtte fra trivselsmedarbejderen, men oplever det som tabubelagt at tale om trivsel. Her er det nødvendigt at gøre trivselsmedarbejderen mere tilgængelig og skabe et mere åbent miljø omkring trivselssamtaler.

60% af eleverne oplever, at deres kontaktgruppe har en positiv indvirkning på trivslen, men 16% er uenige. Der kan være grundlag for at justere gruppestørrelsen for at forbedre relationerne og styrke fællesskabet. I forhold til opstartsugen fandt eleverne aktivitetsniveauet passende, men de ønskede mindre fællesskaber, hvilket blev imødekommet på et planlægningsmøde som har fundet sted.

Samlet set viser resultaterne, at Hjemly har skabt et positivt og inkluderende fællesskab, men der er flere områder, der kan forbedres. Ved at arbejde med social inklusion, sprogbrug, støtte til elever i svære tider og åbne op for dialog om trivsel, kan skolen sikre, at alle elever føler sig trygge, set og støttede i deres udvikling.