



Indholdsplan

skoleåret 2026/27

Hjemly Idrætsefterskole

Underskrift

Bestyrelsesformand Anders Pedersen

Indholdsfortegnelse

Det overordnede	4
Skolens værdigrundlag og formål:	4
Idrætsbegrebet	5
Skolens elevgruppe	6
Ressourceteam.....	7
Fag.....	8
Fællesfag.....	10
Fortælle – og sangtimer	10
Empowerment - kontaktgruppemøde	11
Skolefag	12
Dansk for elever i 9. klasse	12
Engelsk for elever i 9. klasse.....	12
Matematik for elever i 9. klasse.....	13
Naturfag for elever i 9. klasse.....	13
Tysk for elever i 9. klasse	13
Historie for elever i 9. klasse	13
Kristendomskundskab for elever i 9. klasse	13
Samfundsfag for elever i 9. klasse	14
10. årgang	14
Projektorienteret undervisning	15
Inkluderende undervisning	15
Linjefag	16
Fodboldlinje	17
Håndboldlinje.....	18
Basketballlinje.....	19
Badmintonlinje.....	20
Løbelinjen – Hjemly Runners’	20
Danselinjen – Hjemly Dance	21
Hjemlyfag	22
Ungekultur – digital dannelse	22
Ungekultur – Dig, mig og sex	23
Bæredygtig dannelse	23
Trænerspire.....	24
Verdensvendt.....	24

Anderledes uger og dage	25
Introuge/dage	25
OSO-uge	26
Skilejrskole	26
Linje-lejrskoler	27
Fordybelsedage	28
Mundtlig prøveperiode for 9. klasse	28
Sidste uge – outro uge	28
Praktisk arbejde	29
Køkkenuge	29
Rengøring	30
Almen opdragelse	32
Det frie rum	33
Kontaktgrupper	33
Aftenaktiviteter	34
Weekendaktiviteter	34
UU-vejledning	36

Det overordnede

Hjemly Fri- og Idrætsefterskole begyndte som friskole i 1889 i bygningen, der siden 1882 havde været et børnehjem med navnet "Hjemly". Derfor blev det også friskolens navn. I 1906 kom efterskolen så til, og i 2004 blev Hjemly Fri- og Efterskole til Hjemly Fri- og Idrætsefterskole.

Skolens værdigrundlag og formål:

Formål: Institutionens formål er at drive en fri- og efterskole inden for de gældende regler for friskoler og frie kostskoler. Skolens idegrundlag baserer sig på Grundtvig og Kolds skoletanker.

Hjemly Fri- og Idrætsefterskoles overordnede formål er at drive skole, der tilbyder undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Samt frihed og folkestyrer.

Stk. 6 Værdigrundlaget for Hjemly udtrykkes således:

I samspillet mellem fællesskab og individualitet er vi en institution, der bygger på:

- et positivt menneskesyn
- livsglæde
- ligeværd og med en tro på fremtidens muligheder.

Stk. 7 Nærmere formål for Hjemly Fri- og Idrætsefterskole udtrykkes således:

Vi tilstræber at skabe rammer:

- der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling
- hvor eleverne kan udvikle selvstændighed og lære at tage ansvar for egne handlinger
- der fremmer den ægte og levende dialog, der sætter etikken i forgrunden
- for et rummeligt idrætsbegreb, der har fokus på sundhed og giver lyst til, muligheder for og kompetencer til et fortsat idrætsliv
- der motiverer eleverne til medborgerskab og aktiv deltagelse i demokratiske processer

Med baggrund i Grundtvig og Kolds skoletanker tilstræber vi at give muligheder for elevernes søgen efter sammenhæng, livsorientering og mening med tilværelsen, derfor tilbyder vi en skole, hvis formål gennem tradition og fornyelse er at give eleverne indsigt og evne til at handle.

Vi anser det desuden for væsentligt, at eleverne får oplevelser, der udvikler deres interesse for den verden, vi er en del af.

Kerneopgave: Vi vil igennem anerkendende relationer og et trygt fællesskab skabe rammerne for at du kan udvikle dig socialt, fagligt, personligt og sportsligt.

Idrætsbegrebet

Formål/Idrætssyn:

Linjernes sigte er at styrke elevens individuelle udvikling, både teknisk, taktisk, fysisk, mentalt og personligt. Styrkelsen sker gennem et motiverende, differentierende og dedikeret træningsmiljø.

Linjerne bidrager til den enkeltes sociale, personlige og idrætslige dannelse, gennem anerkendende fællesskaber, hvor der er fokus på holdånd, forståelse for forskelligheder, ansvarlighed for træning og god opførsel.

Linjerne bidrager til styrkelse af de små fællesskaber, linjens fællesskab og det store fællesskab på hele efterskolen.

Linjerne fokuserer på at skabe sammenhæng mellem linjetræning, skole og fællesskab.

Skolens elevgruppe

Elevernes antal,**køn og alder:**

Skolen har plads til 241 elever mellem 14 og 18 år. Der optages ca. 50 procent piger og 50 procent drenge. Der optages elever i 9. og 10. klasse. Vi har 42 skoleuger.

Boområder:

Eleverne bor på gange og med tre personer på hvert værelse. Piger bor sammen med piger og drenge bor sammen med drenge. Men på gangen bor der både piger og drenge. Man bor blandet på gangene med nogle fra alle linjer. Få værelser er to personers og blå gangs værelser er til fire personer. De fleste værelser har eget bad og toilet. Skab og safetybox.

Elevoptagelse:

Elever optages på Hjemly idrætsefterskole efter en at have deltaget i et af 4-5 informationsmøder, der afholdes på hverdagsaftener eller lørdage hen over året forud for det skoleår, eleverne ønsker at gå på skolen. Alternativt kan eleven optages efter et individuelt besøg på skolen.

Et informationsmøde er et arrangement, der indeholder tre elementer: En rundvisning, en fælles information om skolen og en gruppedelt præsentation af de 6 idrætslinjer, hvor kun ansøgere/forældre til den pågældende linje deltager.

Rundvisningen foretages af elever, og der er her mulighed for at høre om skolens undervisning og hverdag anskuet fra elevsynspunkt.

Den fælles information er oplysning om skolens historie, struktur, regler/rammer og aktuelle skoletilbud såsom liniefagstilbud, skolefag, fritid og samvær.

Den gruppedelte præsentation handler bl.a. om:

- Aktiviteter på idrætslinje og niveauet for den daglige træning
- Kampe og stævner
- Lejrskoler for linjen

I særlige tilfælde kan familierne eller skolen ønske en individuel samtale for at sikre sig, at skolens tilbud og familiens forventninger afstemmes, fx kan nedenstående indgå i denne samtale:

- elevens baggrund privat og skolemæssigt
- elevens faglige niveau – herunder behov for specialundervisning
- fritidsaktiviteter med særligt henblik på det idrætslige

Formålet med denne optagelsesprocedure er, så vidt muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Hjemly Idrætsefterskole indebærer. For

skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Hjemly Idrætsefterskole.

Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolens sig forpligtet til at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Hjemly Idrætsefterskole.

Forældresamarbejde:

Samarbejdet med familierne er altafgørende for et godt efterskoleophold. Derfor lægger vi stor vægt på et højt informationsniveau. Vi samler forældrene til Ny-elevdag og får en snak om hvilke forventninger vi har til dem inden skolestart, samt hvordan man er forældre til et barn der går på efterskole. Herefter er det kontaktlæreren som har den tætte kontakt til hjemmet. Der vil komme nyhedsbreve fra både ledelse og kontaktlærer samt trivsels- og fagsamtaler i løbet af skoleåret. Herudover inviteres forældrene til forældredage hvor de bl.a. skal præsenteres for, hvad eleverne arbejder med i løbet af skoleåret.

Kontraktgruppelæreren kontakter hjemmet, hvis elevens situation kræver forældrekontakt. Alle medarbejdere kan i udgangspunktet føre samtaler med alle elever, men kontaktlæreren skal informeres omkring situationer, episoder eller lignende, så kontaktlæreren hele tiden har det højeste informationsniveau. Skulle eleven kræve ekstraordinær indsats eller give anledning til bekymring, informeres familien via trivselsmedarbejderen og/eller efterskolelederen i samarbejde med kontaktlæreren. Det er familien, der i samarbejde med trivselsmedarbejderen og/eller efterskolelederen og kontaktlæreren træffer beslutning om sagens videre forløb.

Ny-elevdage:

Hvert år i forårets løb arrangeres der en "Ny-elev-dag", hvor de kommende elever får mulighed for at møde hinanden inden skolestarten i august.

Formålet med dagen er:

- At eleverne får sat ansigt på de kammerater, de skal gå sammen med på skolen det efterfølgende skoleår og eventuelt får stiftet nogle kontakter.
- At eleverne får en oplevelse af en dag på Hjemly Idrætsefterskole med idrætsaktiviteter, klasseaktiviteter, fællesspisning og samvær.
- At forældrene bliver orienteret om vores forventninger til dem, når de sender et barn på efterskole.

Ressourceteam

På Hjemly har vi nedsat et ressourcesteam på skolen, som både arbejder bredt med trivsel for alle elever, men som også kan tage hånd om de elever som har et ekstra behov herfor, for dem får vi fortsat flere af.

Ressourceteamet består af vores trivselsmedarbejder som har den koordinerende rolle for hele teamet, MeandWe ambassadører, som sammen med kontaktlærerne arbejder med aktiviteter for hele elevholdet, der har til formål at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber og give dem et værn mod mistrivsel, samt trivselslærere som tilbyder individuelle samtaler og gruppeforløb. Alt sammen med vores egne lærere i spidsen, som møder eleverne i flere forskellige arenaer og derved kan følge dem tæt i deres udvikling.

Fag

Fagenes opdeling:

Fagene på Hjemly Idrætsefterskole opdeles således:

- Skolefag/fagforløb
- Linjefag
- Hjemlyfag
- Anderledes uger og dage
- Praktisk arbejde

Skolefag:

Skolefagene omfatter:

- Dansk (9. klasse)
- Engelsk (9. klasse)
- Matematik (9. klasse)
- Kristendomsundervisning (9. Klasse)
- Samfundsfag (9. Klasse)
- Historie (9. Klasse)
- Naturfag (Fysik/kemi, biologi, geografi) (9. Klasse)
- Tysk (9.klasse)
- Medborgerskab (10. klasse)
- Praksisfaglighed (10. klasse)
- Boglighed (10. klasse)
- Hjemly fag (10. klasse)

Skolefagene er obligatoriske for alle i elever i 9. klasse. I særlige tilfælde og efter vejledning og samtale mellem skole, elev og forældre kan en elev i 9. klasse fravælge tysk. For 10.klasserne gælder, at de modtager undervisning i 20 fagforløb.

Både 9. og 10. klasse deltager i projektforsløbene. 10. klasse deltager i afslutningsprojektet mens 9. klasse har mundtlig prøveperiode.

Linjefag:

Linjefagene omfatter:

- Fodbold
- Håndbold
- Basketball
- Badminton
- Løb
- Dans

Linjefag vælges allerede ved elevoptagelse og valget er gældende for hele året

Hjemly fag i 10. klasse:

Hjemly fag omfatter

- Ungekultur – Digital dannelse
- Ungekultur – Sex og samfund
- Trænerspire
- Verdensvendt
- Bæredygtig dannelse

Anderledes uger**og dage:**

I løbet af skoleåret har vi en række anderledes uger og dage:

- Introuge
- Lejrskoler
- Super weekender
- Pige/drenge – weekender
- Fagdage for 9. klasserne
- Projektdage/uger
- OSO-uge
- Sidste uge / Outro uge
- Galla
- Søskenededag
- Primærgruppetur
- Aktivitetsaftener – herunder fastelavn, høstfest, bedsteforældredag mm.

Praktisk arbejde:

Som en del af skolens pædagogiske praksis er der deltagelse i følgende praktiske arbejdsopgaver:

- Køkkenarbejde
- Rengøring

Alle elever er en uge i køkkenet.

Desuden deltager alle elever omkring rengøring af fællesområder samt på egne værelser.

Fællesfag

På Hjemly Idrætsefterskole er der en række fag og aktiviteter, der ligger uden for skolefagene. Disse fag har deres rod i den frie skoles tradition og værdier. Formålene med fagene er overordnet set den almene dannelse og livsoplysning. Formålet er desuden det fællesskabsdannende.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag.

Fortælle – og sangtimer

Formål: Formålet med **fortælltimerne** er at give eleverne en oplevelse af fortællingen som formidling af livsoplysning. Gennem fortælltimerne skal eleverne møde fortælling om såvel historiske som aktuelle emner. I fortælltimerne skal eleverne desuden møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger.

Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse.

Formålet med **sangtimerne** er at bibringe eleverne en indsigt i såvel den folkelige danske sangtradition som den moderne sang og musiktradition fra både Danmark og udlandet. Gennem aktiv beskæftigelse med sang skal undervisningen medvirke til at øge elevernes lyst til at synge samt elevernes forståelse af sig selv som en del af et større fællesskab.

Indhold: Fortælltimerne vil komme omkring følgende emner:

- Hjemlys historie
- Grundtvig og Kold
- Ungdomskultur
- Dagsaktuelle emner
- Skole- og uddannelsespolitiske emner
- Emner relateret til kost, motion og sundhed

I sangtimerne fortælles der tillige om de sange, vi synger, ligesom der kan kombineres med andre fortælleelementer.

Sangene repræsenterer såvel den danske folkelige sang, som moderne danske og udenlandske sange.

Metode:	Fortællingen er det centrale virkemiddel i fortælletimerne. En moderne forståelse det levende ord kan dog også indbefatte både musik, film, billeder mv.
Organisation:	Skemaet indeholder 1 fortælletime om ugen af 45 minutters varighed for alle elever og tilrettelægges og gennemføres af skolens ledelse. Sangtimen er af en lektions varighed og tilrettelægges og gennemføres af skolens to musiklærere.

Empowerment - kontaktgruppemøde

Formål:	med ”Empowerment-timerne” er at sætte den enkelte elev i stand til at handle selv og at give eleven mulighed for at arbejde med at opnå kontrol over eget liv. Alle mennesker har behov for at skabe sig et godt liv, og det gode livs fundament er at opleve en sammenhæng i tilværelsen, så den opleves som begribelig, håndterbar og meningsfuld. Empowerment betyder magt, kraft og styrke, hvor vækst i erkendelse, indsigt og selvforståelse går hånd i hånd med en kraftfuld handlen. Empowerment er derfor både en proces og et mål i sig selv. I empowerment arbejdes der ligeledes med MeandWe, et koncept efterskoleforeningen og Mary fonden har sat i værk, og som har til formål, igennem aktiviteter og øvelser, at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber og give dem et værn mod mistrivsel.
Delmål:	At den enkelte elev får sat målsætninger for efterskoleopholdet Et den enkelte elev lærer at reflektere over sine mål og valg/handlinger i denne forbindelse At give eleven mulighed for refleksion over valg af fx uddannelse, job m.m. At eleven opnår kendskab til faktorer, der er i spil, når valg træffes At give eleven mulighed for at udvikle selvopfattelse og få styrket selvtillid At give eleven forståelse for og indsigt i og omkring krop og sundhed. Herunder kost og sex At give eleven forståelse for demokratiet muligheder i større og mindre målestok At give eleven indsigt og forståelse for muligheder og vanskeligheder ved at være en del af en gruppe og træffe valg i forhold til dette.
Organisation:	En gang ugentligt mødes de 23 kontaktlærere med deres 9-12 kontaktelever i et fast undervisningslokale eller grupperum. Der er på forhånd udarbejdet et oplæg til dagens tema af de ansvarlige lærere, så den enkelte lærer kan tage udgangspunkt i dette fælles oplæg.

Undervisningen kan organiseres som værende fælles for hele elevgruppen – i kontaktgruppen, primærgruppen eller individuelt

Skolefag

På Hjemly Idrætsefterskole undervises der i en lang række skolefag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte skolefag.

På Hjemly arbejder vi formativt med evalueringen. Vi arbejder med forvurderinger som bidrager til organisering af elevernes læring, undervejsvurderinger som viser hvor langt eleven er og hvad de mangler viden om, samt slutvurderinger som opsummerer elevens læring og som skaber grobund for den næste aktivitet, lektion eller forløb.

Dansk for elever i 9. klasse

Dansk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Engelsk for elever i 9. klasse

Engelsk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Matematik for elever i 9. klasse

Matematik følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Naturfag for elever i 9. klasse

Fysik/kemi, biologi og geografi kaldes nu under betegnelsen naturfag og følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Tysk for elever i 9. klasse

Tysk følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Historie for elever i 9. klasse

Historie følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Kristendomskundskab for elever i 9. klasse

Kristendom følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

Samfundsfag for elever i 9. klasse

Samfundsfag følger de vejledende undervisningsplaner i fælles mål for folkeskolen.

Alle fagets lærere laver i starten af året en årsplan for faget.

10. årgang

På Hjemly skaber vi en anderledes 10. klasse hvor eleverne sammensætter deres eget skema, med fag der styrker den enkelte, der hvor han/hun er i sin læringsproces – med støtte fra forældrene. Vores 10. årgang er prøvefri.

Hos os er 10. klasse ikke ”one size fits all”. Den enkelte elev vælger selv de fag og emner, der vækker ens interesse og zone for nærmeste udvikling. Vi ved at alle lærer forskelligt. Derfor tilbyder vi fag på forskellige niveauer, så den enkelte bliver udfordret dér, hvor han/hun er – og får succes med læring.

Der vil være forløb i velkendte fag som dansk, engelsk, matematik og tysk, men også nye forløb i fag som man ikke nødvendigvis har mødt før. Vi har sikret os, en bred vifte af fag som favner både boglighed, medborgerskab og praksisfaglighed.

Sådan fungerer det:

- Eleven har 4 fagforløb om ugen differentieret til der hvor han/hun er i sin læringsproces
- Hvert forløb varer 6 uger
- Eleven har, udover fagforløb og linjeidræt, projektforsløb flere gange årligt
- Skoleåret afsluttes med et internt afslutningsprojekt.

Fagforløb for skoleåret 26/27

<https://hjemly.dk/bliv-elev/kommende-elever>

Projektorienteret undervisning

På Hjemly tror vi på, at eleven lærer bedst, når man får lov til at bruge hænderne, hovedet og hjertet. Derfor er projektførløb en central del af elevens skoleår. Her handler det ikke kun om at tilegne sig viden, men om at skabe noget i fællesskab, løse virkelige udfordringer og prøve kræfter med nye idéer.

I projektførløbene lærer eleverne at:

- Samarbejde og kommunikere – fordi gode resultater kræver et stærkt team
- Roller – blive bevidst om hvem man er i et team og hvordan forskelligheder er en styrke
- Planlægge og tage ansvar – fra første idé til det færdige produkt
- Tænke kreativt og løse problemer – med både faglighed og fantasi
- Formidle og præsentere. Så andre forstår idéen og bliver inspireret

Sådan fungerer det:

- Alle elever på 9. og 10. årgang deltager i projektførløb henover skoleåret. Der er 3 projektførløb
- Derudover deltager 10. klasse i to projektførløb omhandlende afslutningsprojektet. Afslutningsprojektet forløber over 14 dage og har temaet ”Afttryk”.

Projektførløbene giver erfaringer, som eleven kan bruge i sin videre uddannelse, arbejdsliv og i livet i det hele taget. Det er læring der rækker ud over klasselokalet – og som gør dig klar til fremtiden.

Inkluderende undervisning

Skolen kan i særlige tilfælde tilbyde særlig tilrettelagt undervisning til elever med specielle behov – behov der inden skoleårets start:

- er meldt til skolen gennem elevens hjemkommunes Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- har været en del af en samtale mellem hjemmet og skolen

På baggrund af disse henvendelser vurderer skolen, om vi mener at kunne påtages os opgaven, og elevens forældre vurderer om skolens tilbud er tilstrækkeligt i forhold til elevens behov.

Vi oplever dog oftest, at der i skoleårets begyndelse er elever, der har behov for specialundervisning og vi forsøger altid at se om vi kan tilrettelægge kompenserende undervisning for denne lille gruppe.

Desuden tilbyder skolen hjælp og støtte til elever, der er ordblinde og anvender hjælpeprogrammer. Dette gøres i samarbejde med MV Nordic som vi har en læse-/skriveaftale med.

Metode: Elever med særlige behov, som har støttetimer med, inden for det faglige område kan tilbydes kompenserende undervisning enten som

- individuel undervisning
- små holds undervisning
- 2. lærer ordning
- Skolen har tilknyttet en lærer med specielle kompetencer inden for IT-rygsæk og programmer, der benyttes i dette regi.

Elever med særlige behov, der ikke er faglige, men af anden karakter kan modtage særlig støtte ved en udvidet kontaktlærerordning, hvor han/hun en/flere gange pr. uge har individuelle samtaler med en af skolens lærere eller en person, der er ansat specielt til dette formål.

Dansk som 2 sprog Fælles mål for dansk som andetsprog ”Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Stk. 2. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætningen for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole, uddannelse og samfund.” (www.uvm.dk)

Elever med dansk som 2 sprog tilbydes undervisning heri. Vi bruger eksterne undervisere og tilrettelægger et forløb med udgangspunkt i elevernes eksisterende niveau.

Lektiecafé I forbindelse med stille-/lektietimen etableres der en lektiecafé, som eleverne kan melde sig til eller blive meldt til, efter aftale mellem lærere og forældre. Eleverne kan tilmelde sig caféen afhængig af hvilke lærere og hvilke fag, der er repræsenteret den pågældende dag. Elever som har problemer med at få lavet deres lektier kan blive pålagt at opholde sig i caféen i en periode. Har man været til kamp/turneringer/opvisninger i de boglige timer, så skal man i lektiecafé og samle op på det forsømte. På Viggo kan eleverne orientere sig herom.

Linjefag

På Hjemly Idrætsefterskole er en større mængde timer linjefagstimer. Her er der mulighed for fordybelse og dygtiggørelse i forhold til den idrætsdisciplin, som man har valgt. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for Linjefagene.

Fodboldlinje

Formål:

Formålet med undervisningen i fodbold er:

- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i fodbold.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.

Indhold og metode:

Undervisningen indeholder de fleste af nedenstående elementer:

- kampe om FM og DM for efterskoler samt skole-ligaen
- stævner i indedefodbold
- træningskampe mod klubhold
- taktik, spillestil og diverse systemer
- målmandsspillet teknisk
 - placering, indgriben i spillet og igangsætning
- individuel teknisk træning
 - afleveringer – tæmning – vendinger med bold finter/driblinger
 - hovedspil (headning forsvar/angreb)
- koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition)
- mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation:

Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Håndboldlinje

Formål:	Formålet med undervisningen i håndbold er: ▪ At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i håndbold. ▪ At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning. ▪ At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen. ▪ At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
Indhold og metode:	Undervisningen indeholder: ▪ Deltagelse i stævner ▪ træningskampe mod andre efterskoler/klubhold ▪ taktik, spillestil og diverse systemer ▪ individuel teknisk træning ○ afleveringer – boldbeherskelse - finter/driblinger ▪ koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition) ▪ mental forberedelse ○ at sætte sig mål og arbejde for dem ○ selvtillid
Organisation:	Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Basketballlinje

Formål:	Formålet med undervisningen i basketball er: ▪ At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i basketball. ▪ At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning. ▪ At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen. ▪ At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
Indhold og metode:	Undervisningen indeholder: ▪ Deltagelse i stævner – turneringer under Dansk Basketballforbund ▪ træningskampe mod andre efterskoler/klubhold ▪ deltage som tilskuere ved liga-kampe ▪ taktik, spillestil og diverse systemer ▪ individuel teknisk træning ○ afleveringer – boldbeherskelse - finter/driblinger ▪ koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition) ▪ mental forberedelse ○ at sætte sig mål og arbejde for dem ○ selvtillid
Organisation:	Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Badmintonlinje

Formål:	Formålet med undervisningen i badminton er: ▪ At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i badminton. ▪ At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning. ▪ At deltage i forskellige turneringer bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen. ▪ At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for sin idrætsgren.
Indhold og metode:	Undervisningen indeholder: ▪ individuel teknisk træning ▪ kamptræning ▪ deltagelse i turneringer og stævner ▪ koordination og bevægelighed (hurtighed/kondition) ▪ mental forberedelse ○ at sætte sig mål og arbejde for dem ○ selvtillid
Organisation:	Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Løbelinjen – Hjemly Runners'

Formål:	Formålet med undervisningen på løbelinjen er: ▪ At udvikle glæden ved fysisk aktivitet ▪ At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i forhold til løb. ▪ At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning. ▪ At deltage i forskellige løb og typer af løb bl.a. for at se resultatet af træningen og repræsentere skolen.
----------------	---

- At give eleven teoretisk viden om værktøjer, der kan forbedre basale færdigheder inden for løb.

Indhold og metode:

Er for alle elever – begge køn – der finder glæde ved at løbe. Vi kan og vil udfordre både eliteløbere og løbere, der først lige er begyndt, så der er plads til alle. Vores løbelinje er for alle elever, der vil træne struktureret i fællesskab med ligesindede og er ambitiøse i forhold til at forbedre deres træning og dermed resultater.

Vi træner fem gange om ugen – varieret og sæsonplanlagt træning, der fx inkluderer:

- Cross Country/trail
- Bane/track
- veje/stier
- orienteringsløb
- styrketræning
- test og teori om kroppen og løbeteknik
- mental forberedelse
 - at sætte sig mål og arbejde for dem
 - selvtillid

Organisation: Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Danselinjen – Hjemly Dance

Formål: Formålet med undervisningen på danselinjen er:

- At udvikle glæden ved fysisk aktivitet
- At styrke og udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder i forhold til dans.
- At udvikle elevens forståelse for kollektivets betydning.
- At deltage i forskellige konkurrencer
- At give eleven teoretisk viden om bevægelsesmønstre
-

Indhold og metode:

Hjemly Dance er for alle, der elsker at danse og som har lyst til at blive en del af et efterskoleliv med et helt unikt fællesskab.

Hvis du vælger Hjemly Dance, får du mulighed for at dyrke dans 4-5 gange om ugen, og du vil herigennem tilegne dig viden om de sociale, fysiske, tekniske og tidsmæssige krav, der skal til for evt. at tage skridtet videre til en hverdag med dansen som mulig levevej.

Under træningen får du oplevelsen af fællesskab og glæde i vores teamsamarbejde, når vi arbejder frem mod fantastiske shows og performances.

Vi lader mange forskellige stilarter indenfor dansens verden præge vores danselinje. F.eks. kan contemporary, Hip Hop/Street, House, Funk, Showdance, Standard dans, Latin dans og Latinomix være en del af danselinjens hverdag. I årets løb vil vi lave workshops med de forskellige stilarter og derfra pille elementer ud til en eller flere store koreografier.

Organisation: Timetal: 10 lektion á 45 min. i alle almindelige skoleuger.

Der udarbejdes årsplan i skoleårets start.

Hjemlyfag

Alle vores 10. klasser har ”Hjemly fag” som et obligatorisk fag i deres skema. Hjemly fag berører 5 hovedemner: Dig, mig og Sex, Verdensvendt, Digital dannelse, Trænerspire og Bæredygtig dannelse.

Hvert fag har til formål at oplyse de unge mennesker om det samfund de er en del af, at ruste dem til at kunne tage kritisk stilling og til at turde rumme sig selv og hinanden som hele mennesker.

Ungekultur – digital dannelse

Formål:

Målet med faget digital hygiejne er at styrke de unges kritiske forståelse, tryghed og viden om deres handlemuligheder i brugen af digitale medier.

Det handler om at de unge skal lære at være kritiske over for misinformationer på sociale medier, og føle sig tilpas i de digitale mediers fællesskaber. De skal lære at kende til de muligheder der er for at få hjælp i situationer med digitale krænkelser eller misbrug af persondata.

Organisation:

Alle 10. klasser har Hjemlyfag på samme tid-

Vi tilbyder 5 fag/emner/områder a 4-6 undervisningsgange i løbet af et år

Vi har to lærer om et fag, man kan have sit eget hold eller man kan gå sammen om undervisningen.

Ungekultur – Dig, mig og sex

Formål:

Formålet med 'Dig, mig og sex' er at oplyse om og udfordre nogle af de normer, fordomme og tanker, unge har om deres seksualitet, mødet med andre i intime rum og andre aspekter tilknyttet deres seksualitet/identitet.

Vi ønsker, at eleverne skal få et sprog til at begå sig i den seksuelle verden, de er på vej ind i, hvor misforståelser og mangel på kommunikation ofte kan stå i vejen for det 'gode møde'.

Gennem dialog, øvelser, fakta og eksponering af filosofi, vil eleverne få mulighed for at lære sig selv bedre at kende – og derved også få mulighed for indsigt i andres grænser og tanker.

I løbet af de seks undervisningsgange, berører vi alt fra samtykke til køn, grænser, anatomi, kønssygdomme til de store spørgsmål omkring kærlighed og hvad sex egentlig er for en størrelse.

Forslag til indhold

- Hvad snakker vi egentlig om – hvad har vi sproget til?
- Kønsroller – opgør med kønnene og de dertilhørende roller. Dreng vs. piger.
- Anatomi – kønssygdomme
- Samtykke – kommunikation. Hvad må man egentlig?
- Hvad er sex? Den tilstand man træder ind i, når man er intimt sammen.
- Hvad er kærlighed? Selvkærlighed. Relationen før, under og efter.
- Grænser – egne og andres? Det private vs. det offentlige. Hvem har ansvaret for at sige fra? Hvad så, når alkohol er involveret?

Organisation:

Alle 10. klasser har Hjemlyfag på samme tid

Vi tilbyder 5 fag/emner/områder a 4-6 undervisningsgange i løbet af et år

Vi har to lærer om et fag, man kan have sit eget hold eller man kan gå sammen om undervisningen.

Bæredygtig dannelse

Bæredygtig dannelse har til formål at oplyse og udfordre elevernes forståelse af, hvad bæredygtighed egentlig er for en størrelse. Vi anskuer bæredygtighed fra tre arenaer; samfund, innovation og klima. Eleverne arbejder i korte projekter, hvor de med udgangspunkt i samarbejde og kritisk stillingtagen skal udvikle løsninger i relation til de fornævnte arenaer.

Organisation:

Alle 10. klasser har Hjemlyfag på samme tid

Vi tilbyder 5 fag/emner/områder a 4-6 undervisningsgange i løbet af et år

Vi har to lærer om et fag, man kan have sit eget hold eller man kan gå sammen om undervisningen.

Trænerspire

Trænerspire har til formål at inspirere og tænde en gnist hos eleverne i forhold til en dag selv at blive træner og tage trænergerningen til sig. Forløbet vil oplyse og udfordre elevernes syn på trænergerningens roller og kompetencer der kræves. Eleverne skal planlægge, udfører og forholde sig til planlagte træningsforløb på forskellige alderstrin. Trænerspire har ligeledes til formål at oplyse eleverne om frivillighedens betydning for foreningsarbejdet i Danmark."

Organisation:

Alle 10. klasser har Hjemlyfag på samme tid

Vi tilbyder 5 fag/emner/områder a 4-6 undervisningsgange i løbet af et år

Vi har to lærer om et fag, man kan have sit eget hold eller man kan gå sammen om undervisningen.

Verdensvendt

Verdensvendt skal styrke elevernes forståelse af verden omkring dem ved at arbejde med globale begivenheder, historiske sammenhænge og aktuelle problemstillinger.

Med udgangspunkt i blandt andet FN's verdensmål får eleverne indsigt i centrale udfordringer og muligheder på tværs af lande og kulturer.

Faget har til formål at udvikle elevernes nysgerrighed og kritiske sans, så de bliver i stand til at forholde sig reflekteret til den verden, de er en del af. Samtidig skal Verdensvendt give eleverne en oplevelse af sammenhæng mellem lokale og globale forhold og styrke deres forståelse af, hvordan deres egne handlinger og valg kan have betydning i et større perspektiv.

Organisation:

Alle 10. klasser har Hjemlyfag på samme tid

Vi tilbyder 5 fag/emner/områder a 4-6 undervisningsgange i løbet af et år

Vi har to lærer om et fag, man kan have sit eget hold eller man kan gå sammen om undervisningen.

Anderledes uger og dage

På Hjemly Idrætsefterskole er der en del uger og dage, som er anderledes, hvor skemaet er brudt op, her kan lærere og elever fx arbejde i fællesskab på forskellige projekter.

Introuge/dage

Formål:

Formålet med introugen er, at eleverne bliver bekendte og trygge ved:

- hinanden
- lærerne og øvrige ansatte
- skolen
- skolens hverdag
- skolens regler og rammer
- skolens omegn

Indhold og metode:

Indholdet i introugen er samvær i kontaktgruppen, ”klasser” og linjen, musisk/kreative aktiviteter, idræt, praktiske opgaver, udflugt, fagvalg, introduktion til ”klasser” og linjer mv.

Der vil være en tur ud af huset med overnatning i starten af september

OSO-uge

Formål:	Formålet med ugen er at give eleverne mulighed for at undersøge forskellige uddannelser og ønsket jobmuligheder. Undersøge hvilke veje man kan gå og hvad det kræver.
Indhold og metode:	Ugen er en afvikling af den Obligatorisk Selvvalgt Opgave, hvorfor afviklingen af ugen lægger sig op af Undervisningsministeriets bestemmelser. Eleverne skal gennem den daglige undervisning have stiftet bekendtskab og opnået fortrolighed med de tværfaglige og projektfaglige redskaber, der skal til for at kunne gennemføre en projektuge med et tilfredsstillende resultat.
Organisation:	Oso ugen afvikles i uge 48.

Skilejrskole

Formål:	Formålet er at give anledning til gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem lærere og elever omkring skiløbet og omkring samværet om aftenen, - skilejrskolen er for alle skolens elever og giver derfor god anledning til, at elever kan blandes på tværs af klasser og linjer. Formålet er endvidere at eleverne lærer at stå på alpinski og herved får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet, det er at stå på alpin ski. Formålet er endelig at give eleverne oplevelse af det at rejse og møde et andet lands kultur og at få mulighed for at arbejde funktionelt med de sproglige kundskaber.
Indhold og metode:	Skilejrskolen indeholder tre faser: ▪ Forberedelse: Introduktion til turen, ski, land og kultur mv. ▪ Afvikling: Rejsen ▪ Efterbehandling: Eleverne bearbejder indtrykkene fra turen.

Linje-lejrskoler

Formål:

- at eleverne får mulighed for dyrke deres idrætslinje under andre forhold end på skolen – og således i endnu højere grad får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet her under andre himmelstrøg.
- at give anledning til gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem lærere og elever omkring de fysiske aktiviteter og omkring samværet om aftenen/på turen.
- at give eleverne oplevelse af det at rejse og møde et andet lands kultur og at få mulighed for at arbejde funktionelt med deres sproglige kundskaber.
- at møde andre unge mennesker i det land man besøger, det kan være igennem kampe, workshops, skolebesøg, hjemmebesøg mm.

Indhold:

Linje-lejrskolen indeholder tre faser:

- Forberedelse: Introduktion til turen, land og kultur mv.
- Afvikling: Rejsen
- Efterbehandling: Eleverne bearbejder indtrykkene fra turen.

Metode:

Fodboldpiger - Malaga/Spanien

Fodbolddrenge - Liverpool/England

Håndbold - Barcelona/Spanien

Dans - London/England

Badminton - Zagreb/Kroatien

Løb - Malaga/Spanien

Basketball - Trieste/Italien

Fordybelsedage

- Formål:** Formålet med fordybelsedage er under andre former end den daglige fag-faglige undervisning at kunne sætte samlet fokus på et aktuelt tema.
- Hermed kan eleverne opleve fordybelse i et emne på en måde, der rækker ud over de faglige rammer og når ud i det samfund, som omgiver os.
- Fordybelsedagene er således i høj grad en del af skolens virksomhed i retning af at virkeliggøre formålet om det livsoplysende og alment dannende.
- Indhold og metode:** Fordybelsedage tilrettelægges af en gruppe af lærere, og rammer og metoder er frie. Hele skolens virkelighed med klasselokaler, idrætshaller, ude-områder osv. kan inddrages, ligesom kostskolerammen med køkken, bo-områder og fritid kan inddrages i emnearbejdet.

Mundtlig prøveperiode for 9. klasse

- Formål:** Formålet med prøveperioden er at eleverne får afsluttet deres efterskoleår med en afgangsprøve i fagene. Formålet med lektiecafeen er at støtte og vejlede eleven i processen frem mod prøven.
- Indhold og metode:** I juni måned er det prøveperiode, her tilbyder vi eleverne lektiecafe med fokus på prøveforberedende arbejde – herunder synopsearbejde. Derudover skal eleverne vælge sig på aktiviteter samt fortsætte deres linjetræning.

Sidste uge – Outro uge

- Formål:** Formålet med sidste uge er, at elever og lærere gennem ikke-boglige aktiviteter får afslutte skoleåret på en ordentlig måde, bl.a. indgår oprydning og rengøring samt evaluering på linjerne i ugens program.
- Gennem forskellige aktiviteter er det meningen, at den enkelte får muligheden for at opleve fællesskabet og ansvarligheden i forhold til dette.

Indhold og metode: Sidste uge indeholder forskellige aktiviteter i både den store fælles gruppe eller i mindre grupper. – Aktiviteter, der på forskellig vis har til hensigt at afrunde året. Der indgår en tur med overnatning og friluft aktiviteter. Gallaaftenen er efterskoleårets sidste aften. En stor fest med overraskende elementer er med til at sende eleverne fra Hjemly med gode minder.

Praktisk arbejde

Fælles formål: På Hjemly Idrætsefterskole deltager alle elever i en del af det praktiske arbejde på skolen. I forlængelse af den Klodske tradition, hvor skolen er hjem for eleverne mens de går på skolen, er det vigtigt at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Hermed får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.

Indhold og metode: Dette forsøges opnået gennem elevernes deltagelse i den daglige og ugentlige rengøring samt gennem elevernes deltagelse i køkkenarbejdet.

Køkkenuge

Formål: Særligt for elevernes deltagelse i køkkenarbejdet gælder følgende formål:

- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forbindelse med håndtering, tilberedning og servering af fødevarer
- at eleverne herigennem opnår respekt for fødevarers kvalitet
- at eleverne gennem dette modnes i sit syn på mad, miljø og samfund
- at eleverne lærer om hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af fødevarer
- at eleverne lærer at behandle redskaber og udstyr hensigtsmæssigt
- at eleverne lærer at udføre god personlig hygiejne i forbindelse med arbejdet med fødevarer
- at eleverne i samråd med personalet sammensætter menuen

Indhold og metode: Funktionen er knyttet op på deltagelse i madlavning/brødbagning, tilberedning af måltider, opvask mv. Det er væsentligt, at det ikke kun er de ”sure” pligter, der indgår, men at funktionen også er knyttet an til det spændende arbejde. Hver elev deltager i en uge i køkkenet.

Rengøring

Formål:

Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens område, da vi finder det væsentligt at den enkelte elev lærer at rydde op og gøre rent på skolens områder og på eget værelse. Særligt for elevernes deltagelse i rengøring gælder følgende formål:

- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til rengøring
- at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar
- at eleverne lærer at behandle redskaber og værktøj hensigtsmæssigt
- at eleverne lærer at se sig selv som en del af et større fællesskab med ansvar for hinanden.

Indhold:

Funktionen indeholder:

- rengøring af haller og fælles områder, så som toiletter, gange, spisesal klasselokaler m.m.
- rengøring af eget værelse og toilet sammen med værelseskammerater

Metode:

Alle elever er tilknyttet en turnusordning, så han/hun i et halvt år er ansvarlig for et bestemt rengøringsområde, der gøres rent af ham/hende 1 gang om ugen om aftenen til aftenrengøring.

Elever på 10. klassetrin deltager derudover i rengøring i en skemalagt time sammen med egen klasse og klassens lærer på faste områder året igennem.

Elevens eget værelse rengøres dagligt og der er hovedrengøring en gang ugentligt.

Der er altid knyttet en – flere lærere, som vejleder til rengøringsholdene og i skoleårets start er der afsat undervisningstid således at lærerne kan undervise eleverne i rengøringsteknikker.

Almen opdragelse

Den almene opdragelse er den aktivitet igennem hvilken, vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces. Målet med opdragelsen er således altid elevens selvforvaltning.

Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blindt at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er ikke disciplinering. Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en ”indre disciplinering” – og ikke efter vores men elevernes egne værdier, som de dannes og udvikles i mødet med kammerater og skole. Målet er, at eleverne selv tager stilling og får mod til at handle på denne stillingtagen.

Vores opgave som skole er således at skabe så frit et rum, at der er plads til elevernes afprøvelse af egne muligheder, men tillige at sætte rammer, så respekten for den enkelte fastholdes sammen med ansvaret for fællesskabet.

Til dette er det nødvendigt, at vi som skole anvender en mulighedsorienteret tilgang til eleverne.

Med mellemrum kan det ske, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog.

Straf, herunder bortvisning, er principielt af det onde og bruges kun, når det vurderes, at argumentet ikke længere slår til.

Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi kan komme videre.

Hvad vi ikke kan gøre med det gode, vil vi ikke gøre! Derfor kan bortvisning komme på tale.

Det frie rum

'Det frie rum' er der, hvor eleverne har mulighed for at gøre selvstændige søgebevægelser i retning af mening og identitet. Det er afgørende, at eleverne får mulighed for selvstændigt at afprøve de normer og værdier skolen stiller op.

Det frie rum skal give eleverne mulighed for selvstændigt at afprøve relationerne til kammerater og lærere for derigennem at nå til en selvstændig personlighedsudvikling og –dannelse.

Vi skal støtte eleverne i deres egne søgeprocesser i retning af identitet og mening. Vi skal være troværdige sparringspartnere i forhold til samtaler om moralske eller personlige emner og være vejledere i forhold til elevernes afklaring af egne muligheder fagligt, socialt og personligt. Vi vil være med til at sætte rammerne for en sådan udvikling.

Kontaktgrupper

Alle skolens elever er inddelt i kontaktgrupper, hvortil der er knyttet en kontaktlærer – i dette skoleår er der 23 kontaktgrupper.

Kontaktgruppen er dannet således, at en kontaktlærer har et antal elever (9 – 12) fra et boområde som kontaktelever. (Læreren vil oftest også have flere af eleverne i kontaktgruppen til et fag eller på en idrætslinje). På denne måde tilstræbes det, at der er sammenhæng mellem undervisning og samvær, mellem uddannelse og opdragelse, mellem udviklingen af de faglige, de sociale og de personlige kompetencer.

Kontaktlæreren har ansvaret for løbende kontakt med eleven for at have hånd i hanke med den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen.

Kontaktlæreren har tillige ansvaret for kontakten til hjemmet.

Endelig vil kontaktlæreren arrangere forskellige møder og aktiviteter med sin kontaktgruppe for at skabe en god kontakt til eleverne og mellem eleverne.

Kontaktgruppen er en del af en primærgruppe med en anden kontaktgruppe, og lærer, så der altid er en at sparre med og ved fravær kan man dække hinanden ind.

Aftenaktiviteter

En del elever er selv kreative og gode til at skabe aktiviteter i det frie rum, - andre er det ikke. Derfor etablerer lærerne hver aften aktiviteter som eleverne kan melde sig på og deltage i. Nogle aktiviteter er obligatoriske og nogle er frivillige.

På denne måde er der mulighed for at få etableret nogle spændende og hyggelige aftener sammen med eleverne.

Nogle aftener er ”aktivitetsaftener”. Det er hverdagsaftener med lidt ekstra power. Her er der sat ekstra bemanning på til at skabe et større obligatorisk arrangement for eleverne. Her kan nævnes fastelavnsfest, høstfest, halloween, bedsteforældredag, hvor alle elevernes bedsteforældre får mulighed for at se skolen og mærke efterskoleenergien, mm.

Weekendaktiviteter

Skolen er en syv-døgns-skole. Derfor er også weekender en del af skolen, som vi gør noget ud af. Vores mål er at skabe nogle spændende og aktive weekender, hvor eleverne har lyst til at blive på skolen.

Der arbejdes med fire typer af weekender: Almindelige weekender, blive-weekender, superweekender og forlængede weekender.

Almindelige weekender:

Almindelige weekender forløber fra fredag eftermiddag til søndag aften.

I disse weekender har elever mulighed for at blive på skolen eller rejse hjem. Der vil i disse weekender være mindst et dagligt obligatorisk fælles arrangement, nogle frivillige tilbud samt fri tid.

Blive-weekender:

Blive-weekender er weekender, hvor alle eller en gruppe af elever forventes at blive på skolen. Af blive-weekender er der i dette skoleår 1 pige-weekend og 1 drenge-weekend samt en bliveweekend op til den sidste uge. Øvrige elever er velkomne til at blive på skolen og deltage i ovennævnte weekender – men vil oftest fungere som praktiske hjælpere. Endelig er der en blive-søndag i forbindelse med efterskolernes dag i september, hvor alle elever enten forventes at blive i weekenden eller møde op søndag formiddag, så de kan vise skolen i fuld aktivitet.

Derudover er der diverse forældre-arrangementer i henhold til årsplan – her forventes alle elever at deltage.

Superweekender:

Superweekender på hjemly er weekender med lidt ekstra power. Der er sat ekstra bemanning på til at skabe en anderledes weekend for eleverne med et bestemt tema. Det kan være ”bryllupsweekend”, ”Børnefødselsdag”, søskendedøgn, hvor alle søskende inviteres ned til ” Et døgn på efterskole”. Mm.

Forlængede weekender:

I nogle af de måneder, hvor der ikke ligger en ferie, der muliggør hjemrejse for de elever, der bor langt fra skolen, arrangerer skolen en forlænget weekend.

En forlænget weekend placeres i forbindelse med en forudgående eller efterfølgende weekend med obligatorisk undervisning, eller således at eleverne møder ind til eftermiddags- og aftenundervisning.

I disse weekender har alle elever mulighed for at rejse hjem, men skolen er naturligvis åben. Der arrangeres ikke decideret program i disse weekender.

UU-vejledning

Indhold:	UU-vejledningen på Hjemly Idrætsefterskole består af: ▪ tæt samarbejde med UU-centreret ▪ kontaktlæreren som vejleder ▪ to uddannelsesvejledere på skolen ▪ Mulighed for praktik ▪ Arbejde med Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) ▪ Vejledningsdage ▪ Deltagelse i Åbent hus-arrangementer ▪ Tilmelding til ungdomsuddannelserne
Vejledningssamler:	På Hjemly er det kontaktlæreren som har vejledningssamtaler med eleverne. Det er en integreret del af kontaktgruppe-tiden, også kaldt Empowerment. Kontaktlæreren kan til hver en tid tage kontakt til skolens uddannelsesvejleder, som så kan tage kontakt til UU-centeret hvis der er brug for yderligere vejledning. Vejlederne på skolen har samtaler med de elever som er vurderet uddannelsesparat til anden uddannelse end først ønsket, samt de elever som er i tvivl om valg af uddannelse.
Uddannelsesplaner:	Vejledningssamtalerne med den enkelte elev vil bygge videre på den uddannelsesplan, eleven medbringer til skolen. Uddannelsesplanerne bliver gjort færdige i samarbejde med skolens vejledere og forældrene. Den endelige uddannelsesplan sendes videre til den skole, eleven skal gå på til næste år.
Praktik:	Vi har mulighed for at tilbyde erhvervspraktik, hvor eleven kan afprøve forskellige erhvervsmuligheder. Det er dog aldrig mere end 3- 4 elever, der gør brug af dette tilbud.
OSO:	Hvert år vil eleverne i 9. og 10.klasse arbejde med Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) som tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesønske. Opgaven gennemføres i en emneuge, hvor der arbejdes koncentreret med emnet, og den afrundes med at eleven præsenterer opgaven for forældre og andre interesserede.
Åbent hus arrangementer:	Eleverne vil have mulighed for at deltage i åbent hus-arrangementer på de skoler, som er relevante for den enkelte.

Tilmelding til Ungdoms-

uddannelserne:

Skolen sørger for at forældrene får den nødvendige information omkring tilmeldingen til ungdomsuddannelserne, så de bliver udfyldt, underskrevet og sendt videre i rette tid.