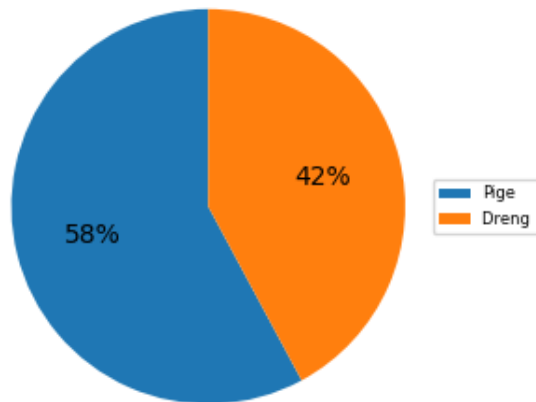


Undervisningsevaluering 2026

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af 159 elevbesvarelser. Under hvert spørgsmål vises et cirkeldiagram samt en kort faglig delkonklusion.

Køn



Hvor meget har du brugt din kontaktlærer i løbet af skoleåret?



Delkonklusion

Besvarelserne viser, at eleverne benytter deres kontaktlærer i forskellig grad. Det er naturligt, da elevernes behov for støtte, sparring og vejledning varierer gennem skoleåret. At en del elever kun har haft behov for få samtaler, kan tolkes positivt som et udtryk for, at de trives og oplever høj grad af selvstændighed. Samtidig viser svarene, at kontaktlærerfunktionen fortsat er en vigtig del af skolens relationsarbejde.

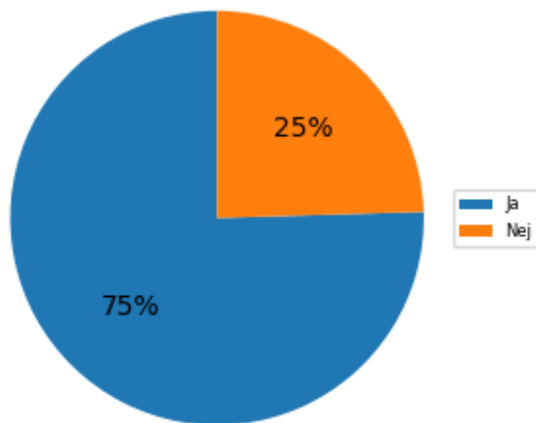
Fortolkning

En velfungerende kontaktlærerrelation handler ikke nødvendigvis om hyppige samtaler, men om oplevelsen af tilgængelighed og tryghed, når behovet opstår.

Udviklingsperspektiv

Skolen kan med fordel fortsætte arbejdet med tydelige forventninger til kontaktlærerrollen og løbende sikre, at alle elever oplever, at de har en voksen, de kan henvende sig til.

Er der elever i din kontaktgruppe, som hører til dine bedste venner på skolen?



Delkonklusion

Tre ud af fire elever angiver, at de har nogle af deres bedste venner i kontaktgruppen. Det peger på, at kontaktgrupperne i høj grad understøtter fællesskab, relationer og social tryghed.

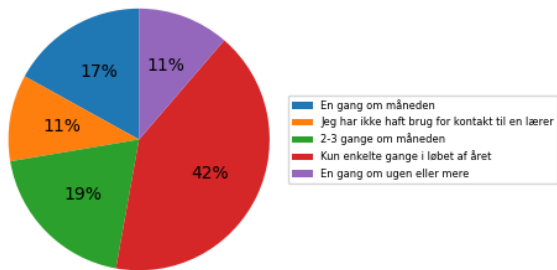
Fortolkning

Resultatet indikerer, at skolens organisering understøtter stærke relationer. Samtidig viser de 25 %, der svarer nej, at enkelte elever fortsat kan opleve, at deres primære fællesskaber findes andre steder på skolen.

Udviklingsperspektiv

Der kan fortsat arbejdes med fællesskabsopbyggende aktiviteter i kontaktgrupperne med særligt fokus på elever, der står mere perifert i gruppen.

Hvor meget har du brugt en anden lærer end din kontaktlærer i løbet af skoleåret?



Delkonklusion

Elevernes svar viser, at de også benytter andre lærere end kontaktlæreren, når behovet opstår. Det vidner om en skolekultur, hvor relationerne ikke alene er bundet til én voksen.

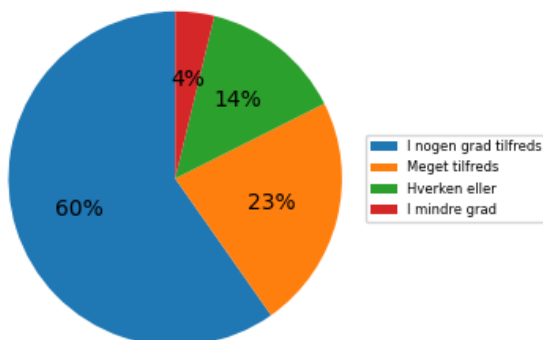
Fortolkning

Det styrker elevernes oplevelse af at være en del af et fællesskab, hvor flere voksne tager ansvar for trivsel og udvikling.

Udviklingsperspektiv

Det tværgående relationsarbejde bør fortsat prioriteres, så alle elever oplever, at flere voksne interesserer sig for dem.

Hvor tilfreds har du overordnet været med undervisningen på Hjemly?



Delkonklusion

83 % er tilfredse eller meget tilfredse med undervisningen, mens kun 4 % er utilfredse. Samtidig placerer 14 % sig neutralt.

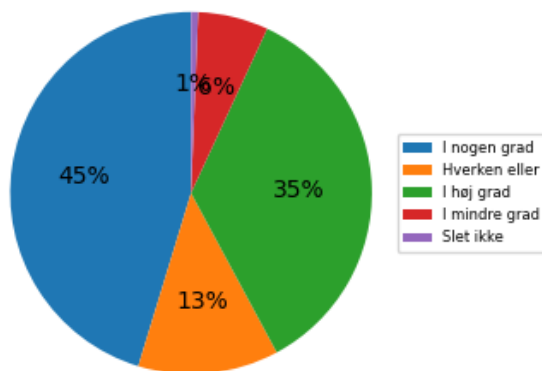
Fortolkning

Undervisningen vurderes samlet meget positivt. Gruppen af neutrale besvarelser peger dog på et potentiale for at øge elevernes motivation og oplevelse af relevans.

Udviklingsperspektiv

Der kan arbejdes videre med elevinddragelse, variation i undervisningen og tydelige læringsmål.

I hvilken grad oplever du at undervisningen på linjeidrætten lever op til dine forventninger?



Delkonklusion

Langt hovedparten oplever, at linjeidrætten lever op til deres forventninger.

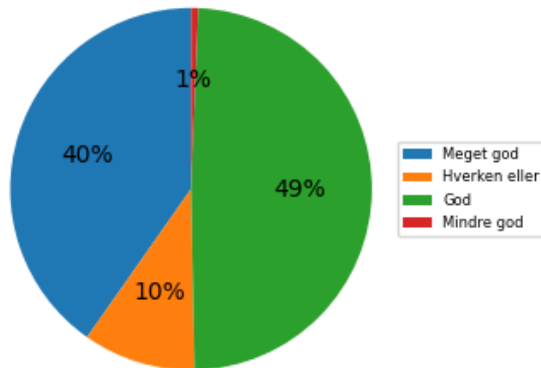
Fortolkning

Det understøtter, at linjeidrætten fortsat er en af skolens stærkeste profiler og en væsentlig årsag til elevernes valg af Hjemly.

Udviklingsperspektiv

Fortsat fokus på kvalitet, progression og sammenhæng mellem sport og efterskoleliv vil kunne fastholde den høje tilfredshed.

Hvordan har din egen indsats været i linjeidræt-undervisningen



Delkonklusion

89 % vurderer deres egen indsats som god eller meget god.

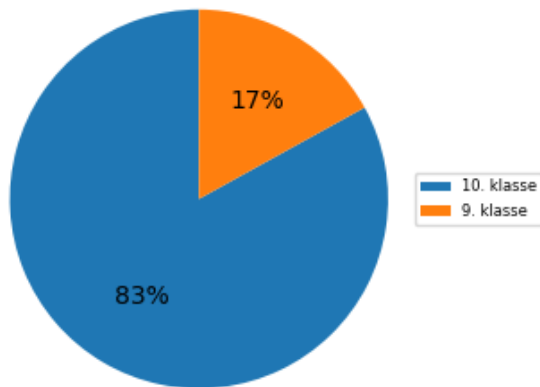
Fortolkning

Eleverne oplever et stort personligt engagement, hvilket er en væsentlig forudsætning for læring og udvikling.

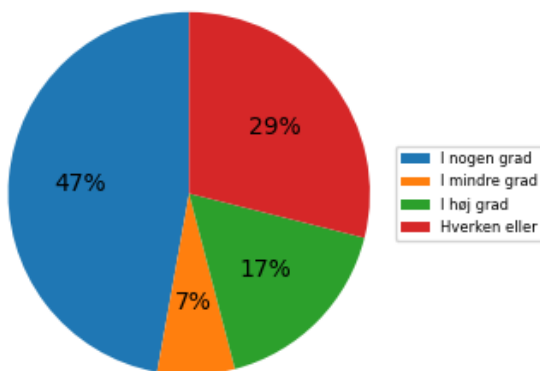
Udviklingsperspektiv

Skolen kan fortsat arbejde med at udfordre eleverne individuelt, så alle oplever progression.

Hvilket klassetrin er du på



I hvilken grad oplever du at undervisningen i valgfagene lever op til dine forventninger



Delkonklusion

64 % oplever, at valgfagene lever op til forventningerne, mens næsten en tredjedel svarer hverken eller.

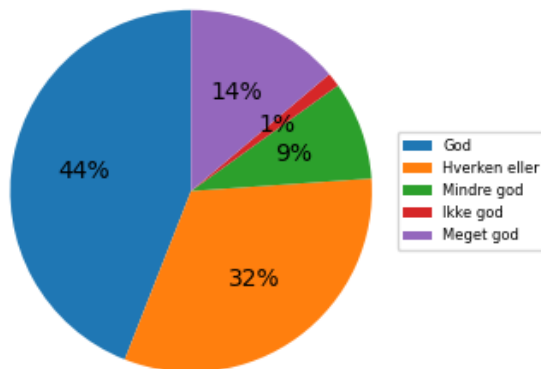
Fortolkning

Valgfagene fungerer overordnet godt, men de mere neutrale besvarelser tyder på, at nogle elever ikke oplever samme motivation eller relevans som i linjeidrætten.

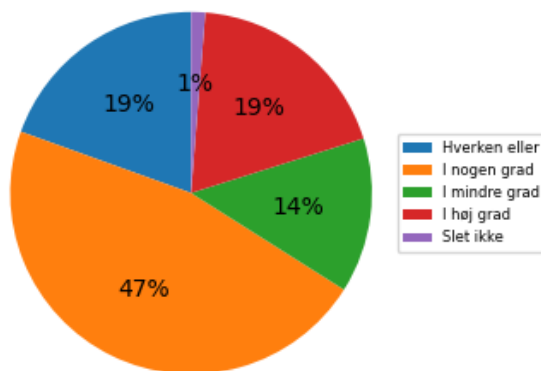
Udviklingsperspektiv

Der kan arbejdes med udbud, elevinddragelse og tydeligere kobling mellem valgfag og elevernes interesser.

Hvordan har din egen indsats været i valgfagsundervisningen?



I hvilken grad oplever du matematikundervisningen lever op til dine forventninger



Delkonklusion

To tredjedele oplever, at matematik lever op til forventningerne, men matematik har samtidig den største andel af elever, som svarer "i mindre grad".

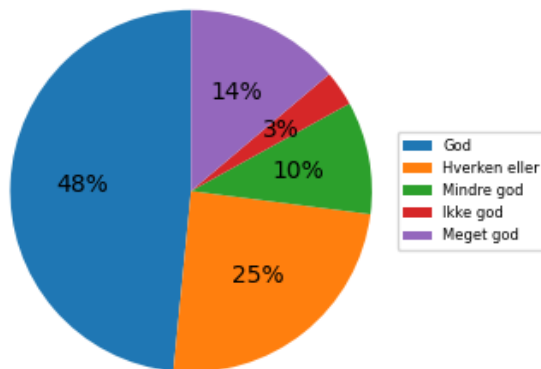
Fortolkning

Resultatet peger på, at matematik er et af de fag, hvor elevernes oplevelser varierer mest. Det kan skyldes forskelle i faglige forudsætninger og motivation.

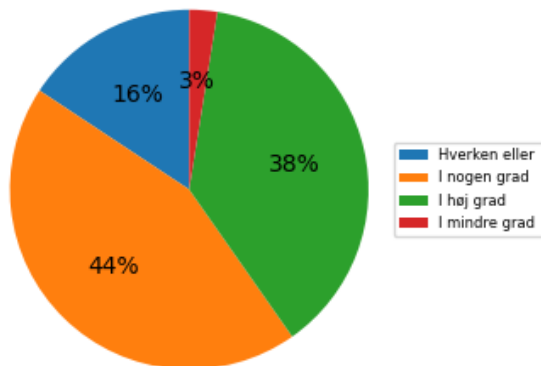
Udviklingsperspektiv

Der kan arbejdes videre med differentiering, feedback og elevaktiverende undervisningsformer.

Hvordan har din egen indsats været i matematikundervisningen



I hvilken grad oplever du at undervisningen i dansk lever op til dine forventninger



Delkonklusion

Dansk vurderes meget positivt, idet over 80 % oplever, at undervisningen lever op til deres forventninger.

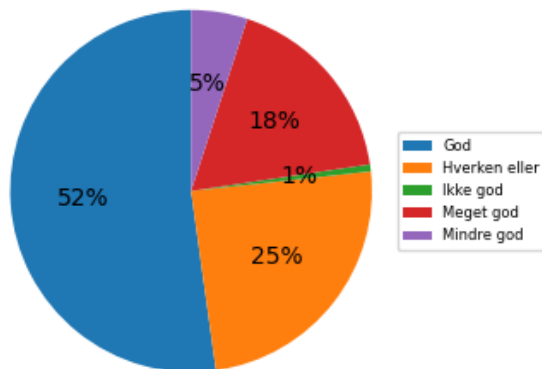
Fortolkning

Det peger på en undervisning, hvor indhold og arbejdsformer opleves relevante.

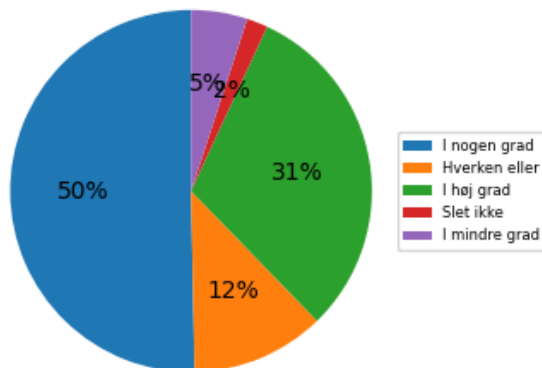
Udviklingsperspektiv

Det høje niveau bør fastholdes gennem fortsat fokus på variation og tydelige læringsmål.

Hvordan har din egen indsats været i danskundervisningen



I hvilken grad oplever du at undervisningen i engelsk lever op til dine forventninger



Delkonklusion

Engelsk får ligeledes en høj vurdering, hvor mere end fire ud af fem elever oplever, at undervisningen lever op til deres forventninger.

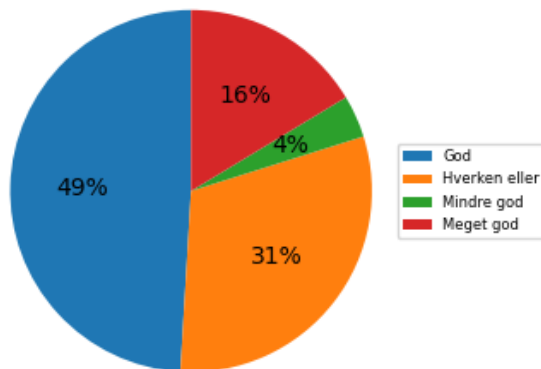
Fortolkning

Faget opleves generelt som meningsfuldt og velfungerende.

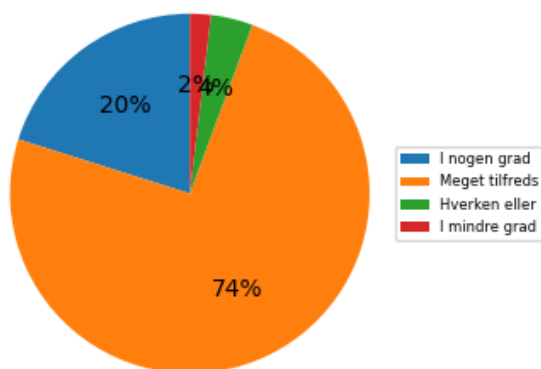
Udviklingsperspektiv

Der kan fortsat arbejdes med autentiske læringssituationer og differentiering.

Hvordan har din egen indsats været i engelskkundervisningen



Hvor tilfreds er du overordnet med skolens skitur



Delkonklusion

94 % er tilfredse eller meget tilfredse med skolens skitur.

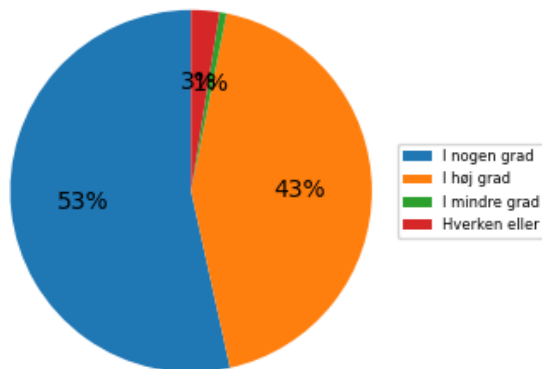
Fortolkning

Skituren fremstår som en af årets stærkeste fællesoplevelser og understøtter både fællesskab og trivsel.

Udviklingsperspektiv

Det nuværende koncept bør fastholdes, samtidig med at elevernes evaluering bruges til mindre justeringer.

I hvilken grad synes du, at I elever også bærer ansvaret for at skabe et godt undervisningsmiljø?



Delkonklusion

Eleverne anerkender i høj grad, at de selv har et medansvar for undervisningsmiljøet, og størstedelen vurderer samtidig deres egen indsats som god.

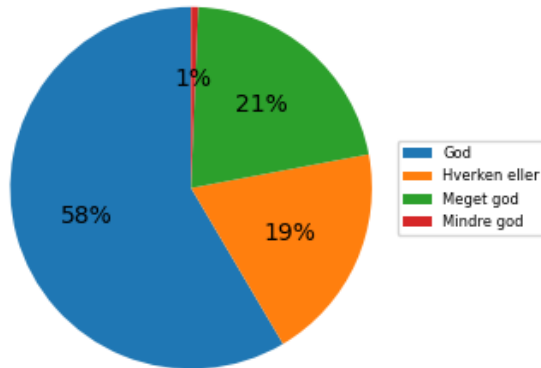
Fortolkning

Det peger på en kultur, hvor eleverne oplever sig som aktive medskabere af skolens læringsfællesskab og ikke blot som modtagere af undervisning.

Udviklingsperspektiv

Skolen kan fortsætte arbejdet med elevmedansvar, klassekultur og fælles forventninger til deltagelse.

Hvordan har din egen indsats været i undervisningen i forhold til at skabe et godt undervisningsmiljø



Samlet konklusion:

Evalueringen viser et samlet set meget positivt billede af undervisningen og skolelivet på Hjemly. På tværs af de forskellige undervisningsområder oplever langt størstedelen af eleverne, at undervisningen lever op til deres forventninger, og eleverne vurderer samtidig deres egen indsats som høj. Det vidner om en skolekultur præget af engagement, ansvar og stærke relationer.

Særligt linjeidrætten, danskundervisningen, engelskundervisningen og skolens skitur fremstår som områder med meget høj tilfredshed. Samtidig viser evalueringen, at kontaktgrupperne spiller en central rolle for elevernes sociale fællesskab, idet tre ud af fire elever har nogle af deres bedste venner her. Resultaterne understøtter dermed skolens arbejde med relationer, fællesskab og dannelse.

Evalueringen peger dog også på udviklingsmuligheder. Valgfagene og især matematik viser større spredning i elevernes oplevelser end de øvrige områder. Det indikerer et potentiale for yderligere fokus på differentiering, variation i undervisningen, elevinddragelse og tydeliggørelse af læringsmål. Derudover viser de neutrale besvarelser på flere spørgsmål, at der fortsat er en gruppe elever, som ikke oplever det samme udbytte som flertallet.

Samlet set giver evalueringen et solidt grundlag for den videre kvalitetsudvikling. Den peger på, at Hjemly lykkes med at skabe et trygt og engagerende læringsmiljø, hvor eleverne både trives og tager ansvar for egen læring. Det fremadrettede udviklingsarbejde bør derfor tage afsæt i at fastholde de stærke relationer og den høje tilfredshed, samtidig med at undervisningen fortsat udvikles gennem øget variation,

elevinddragelse og fokus på de fagområder, hvor elevernes oplevelser er mest forskellige.