

# Selvevaluering skoleåret 2015-16

*Fra værdigrundlaget:*

Med baggrund i Grundtvig og Kolds skoletanker tilstræber vi at give muligheder for elevernes søgen efter sammenhæng, livsorientering og mening med tilværelsen, derfor tilbyder vi en skole, hvis formål gennem tradition og fornyelse er at give eleverne:

- Faglig kompetence
- Social kompetence
- Meningskompetence
- Forandringskompetence

*Hjemly, 12.05.2016*

***Selvevalueringen tager sit udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Hovedsigtet i dette skoleårs evalueringsrunde har sit fokusfelt omkring relationsarbejdet på skolen. Med udgangspunkt i Trivselsundersøgelsen blandt eleverne, vil vi med lærergruppen evaluere på, hvor stort et fokus, der er på relationsarbejdet. Vi vil derfor lave en undersøgelse af elevernes trivsel set fra lærerperspektiv.***

## **Kommentar til Trivselsundersøgelsen (se bilag nedenfor):**

- 92% af de der har svaret, er meget eller rigtig meget tilfreds med opholdet på Hjemly.
- 95% føler sig meget eller rigtig meget tryk på skolen.
- Tilfredsheden ligger generelt over 90%, på nær nogle enkelte punkter.
- Da svarprocenten er ret høj, 172 elever, anser vi derfor undersøgelsen for valid, og dermed at vores relationsarbejde må siges at være godkendt.

Vi har valgt at kommentere på nogle af punkterne i Trivselsundersøgelsen som vi fandt iøjnefaldende.

På spørgsmålet om, hvorvidt eleverne vil tale med en lærer i forbindelse med mobning svarer 12% at de aldrig ville tale med en lærer om det. Vi har derfor stillet os selv spørgsmålet om, hvorvidt det er et udtryk for, at vi ikke når helt i mål med relationsarbejdet, eller om det snarere er et udtryk for, at man hellere vil klare tingene selv? Ud fra den målgruppe og type af elever som vi har på skolen, tænker vi umiddelbart det sidste. Vi skal dog løbende have dette for øje, da det kan være svært at skelne mellem mobning og drillerier.

Undersøgelsen viser endvidere, at der er 9% der ofte er kede af det! Er vi opmærksomme nok på dette? Hvordan kan vi i relationsarbejdet komme tættere på disse elever? Vi arbejder dog allerede målrettet med denne type elever, bl.a. ved Kontakt-lærerarbejdet og Bukke-Bruse-projektet. Men vi må nok også se i øjnene, at vi ikke kan "redde hele verden", idet der jo vil være elever, som trives godt på skolen, men som er belastet af ting hjemmefra, og som har indflydelse på, og påvirker deres hverdag på Hjemly. Vi kan aflaste lidt og få dem til at trives med at være en del af skolen, mens de er her, men at fjerne alle deres tanker og følelser omkring det derhjemmefra vil aldrig være muligt. Det handler i høj grad om at klæde dem på til at kunne gebærde sig i udfordringerne.

Vores konklusion på Trivselsundersøgelsen er, at vi ud fra de 4 søjler i vores nyformulerede kerneopgave kan se, at vi lykkes vi med at danne eleverne såvel fagligt, socialt, sportsligt som personligt. Vi synes derfor, at vores igangværende apparat er på omgangshøjde med vores nuværende elevgruppe. Vi skal dog løbende holde fokus på området, så vi hele tiden matcher den til enhver tid, i samfundet, værende ungdomsgruppe. Dette gør vi bl.a. næste år ved at have fokus på vores teamsamarbejde, både i forhold til relationerne på bo-gangene, men også fagligt ved at etablere fagteam som skal udvikle på fagene og fortsætte målsætningen om, at vores elever skal blive så dygtige som muligt.

### **Kommentar til Relationsarbejde-undersøgelsen (se bilag nedenfor):**

Ud fra Trivselsundersøgelsen ønsker vi at undersøge, hvordan lærergruppen oplever at relationsarbejdet fungerer i hverdagen, for at se, om der er sammenhæng mellem elevernes trivsel og det arbejde vi gør i hverdagen. Derfor har vi også lavet en undersøgelse blandt lærerne!

- 100% af lærerne er meget eller rigtig meget glad for at være lærer på Hjemly. Dette må da også være fundamentet for, at vi kan skabe gode relationer til vores elevgruppe!
- 80% af lærerne oplever, at de har en god kontakt til, og er opmærksomme på deres k-elevs trivsel.
- 19% oplever at de kun har en middelgod relation.

Er 19 procent for højt? Hvad skyldes denne opfattelse? Det er nok ikke muligt at have 215 elever samlet på et sted, uden at der vil være elever/elevsammensætninger, der er udfordrende for vores samvær, men derfor skal vi gøre, hvad vi kan for at optimere arbejdet med denne gruppe elever, og for så vidt muligt lave forebyggende arbejde frem for brandslukning. Dette vil vi i det kommende skoleår forsøge at imødegå med etablering af ganglærer-team, så vi kan udnytte hinandens kompetencer og sparre med hinanden, når der opstår udfordrende situationer.

- Ca. 50% informerer deres k-forældre løbende om, hvordan det går deres børn, og
- Ca. 50% informerer når der er et problem eller når forældrene kontakter dem.
- 62 % af lærerne synes, at informationsniveauet generelt er OK, mens
- 24 % synes der er plads til forbedring.

Vi har ikke i øjeblikket nogen overordnet strategi for informationsniveauet, men der er fra ledelsens side i år opfordret til, at de enkelte lærere sender informationsbreve ud, men det har indtil videre været op til den enkelte lærer at afgøre, i hvilket omfang man ville gøre brug af dette. Det vil være meget individuelt, hvor stort et behov man som forældre – og som kontaktlærer – synes der er for denne gensidige information, men det kunne være oplagt at tage det op til debat, om skolen skal have en fælles holdning og procedure for et minimumsinformationsniveau, så alle forældre oplever at høre noget fra kontaktlæreren i løbet af året, både når det drejer sig om problemer, men bestemt også når det drejer sig om den gode historie.

### **Samlet konklusion af begge undersøgelser:**

En samlet konklusion af begge undersøgelser, synes vi, viser en stor tilfredshed med relationsarbejdet hos både elever og lærere. Endvidere synes vi, at vi er gode til det arbejde, vi gør, og at vi er gode til at nytænke og tilpasse os den elevgruppe, vi har. Vi må/kan dog ikke hvile på laurbærrene, så vores arbejde med at skabe relationer og information til forældrene skal finpudses fremadrettet. For at få det fulde billede af området, ville det være relevant til næste skoleår at undersøge, hvordan dette opleves fra forældreside.

SE-udvalget  
Maria og Poul Erik

Målgruppen for undersøgelsen var elever i 09I, 9L, 10J, 10K, 10M, 10N, 10O, 10P

Undersøgellesperiode: 14-03-2016 til 21-03-2016

Antal besvarelser ialt: 178

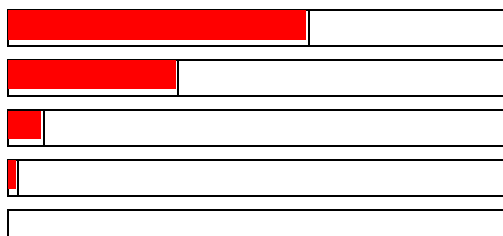
## Er du dreng eller pige?

- dreng 121 svar 68%
- pige 57 svar 32%



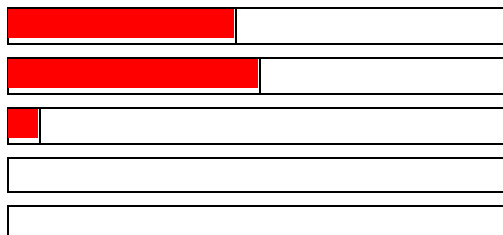
## Er du glad for at gå på Hjemly Idrætsefterskole?

- Rigtig meget 105 svar 59%
- Meget 59 svar 33%
- Middel 11 svar 6%
- Ikke meget 2 svar 1%
- Slet ikke 0 svar 0%



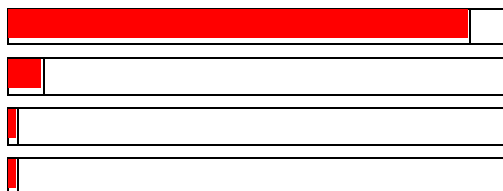
## Føler du dig tryk på skolen?

- Rigtig meget 79 svar 45%
- Meget 88 svar 50%
- Middel 10 svar 6%
- Ikke meget 0 svar 0%
- Slet ikke 0 svar 0%



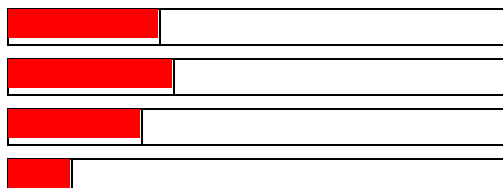
## Er du blevet mobbet i din tid her

- nej, aldrig 161 svar 91%
- ja, enkelte gange 11 svar 6%
- ja, nogle gange 2 svar 1%
- ja, mange gange 2 svar 1%



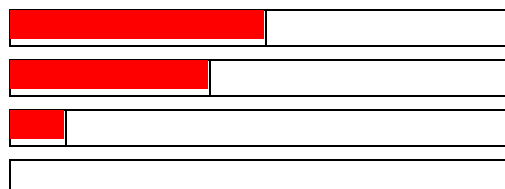
## Vil du tale med en lærer, hvis du bliver mobbet?

- Ja, helt sikkert 52 svar 30%
- Måske 57 svar 32%
- Kun, hvis det bliver rigtig slemt 46 svar 26%
- Nej, jeg vil ikke tale med en lærer om det 21 svar 12%



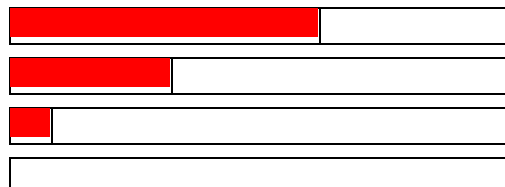
### Har du overværet mobning på Hjemly Idrætsefterskole

- Nej, aldrig 89 svar 51%
- Ja, enkelte gange 69 svar 39%
- Ja, nogle gange 18 svar 10%
- Ja, mange gange 0 svar 0%



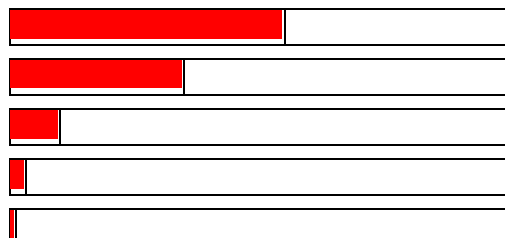
### Hvor godt fungerer du i din kontaktgruppe?

- Rigtig godt 107 svar 61%
- Godt 55 svar 31%
- Nogenlunde 13 svar 7%
- Ikke godt 0 svar 0%



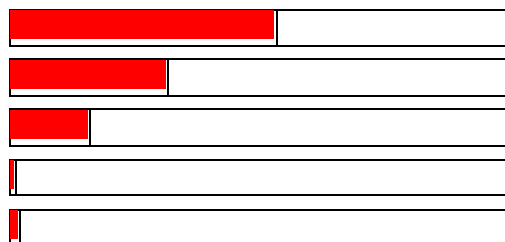
### Hvordan er din relation til din kontaktgruppelærer?

- Meget god 95 svar 54%
- God 60 svar 34%
- Middel 16 svar 9%
- Mindre god 4 svar 2%
- Dårlig 1 svar 1%



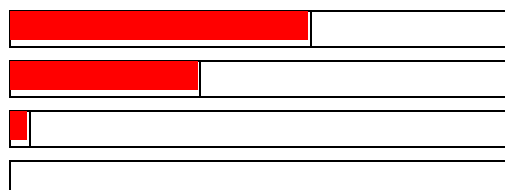
### Hvordan er din relation til din(e) værelseskammerat(er)?

- Meget god 92 svar 52%
- God 54 svar 31%
- Middel 27 svar 15%
- Mindre god 1 svar 1%
- Dårlig 2 svar 1%



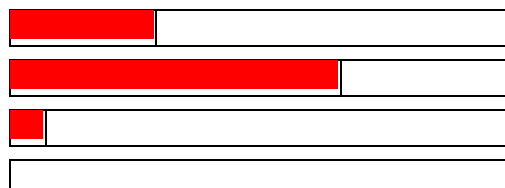
### Hvordan trives du på din linje?

- Meget godt 105 svar 59%
- Godt 66 svar 37%
- Mindre godt 6 svar 3%
- Dårligt 0 svar 0%



### Hvordan trives du i den faglige undervisning?

- Meget godt 50 svar 28%
- Godt 115 svar 65%
- Mindre godt 11 svar 6%
- Dårligt 0 svar 0%



**Hvordan trives du i den frie tid (aften- og weekenderne)?**

|               |          |     |  |
|---------------|----------|-----|--|
| • Meget godt  | 103 svar | 59% |  |
| • Godt        | 69 svar  | 39% |  |
| • Mindre godt | 4 svar   | 2%  |  |
| • Dårligt     | 0 svar   | 0%  |  |

**Har du minimum en ven på skolen som du kan snakke med om alt?**

|            |          |     |  |
|------------|----------|-----|--|
| • Ja       | 164 svar | 93% |  |
| • Nej      | 3 svar   | 2%  |  |
| • Ved ikke | 10 svar  | 6%  |  |

**Føler du dig ofte ked af det?**

|                     |         |     |  |
|---------------------|---------|-----|--|
| • Nej, aldrig       | 89 svar | 51% |  |
| • Ja, enkelte gange | 72 svar | 41% |  |
| • Ja, nogle gange   | 12 svar | 7%  |  |
| • Ja, mange gange   | 3 svar  | 2%  |  |

**Synes du der er en god stemning blandt eleverne på skolen?**

|                     |         |     |  |
|---------------------|---------|-----|--|
| • Ja, helt sikkert  | 93 svar | 53% |  |
| • Ja, for det meste | 84 svar | 47% |  |
| • Kun nogle gange   | 0 svar  | 0%  |  |
| • Nej, slet ikke    | 0 svar  | 0%  |  |

**Synes du der er en god stemning mellem elever og lærere på skolen?**

|                     |          |     |  |
|---------------------|----------|-----|--|
| • Ja, helt sikkert  | 67 svar  | 38% |  |
| • Ja, for det meste | 102 svar | 58% |  |
| • Kun nogle gange   | 8 svar   | 5%  |  |
| • Nej, slet ikke    | 0 svar   | 0%  |  |

Målgruppen for undersøgelsen var skolens medarbejdere

Undersøgelsesperiode: 29-03-2016 til 26-04-2016

Antal besvarelser ialt: 21

## Er du glad for at være lærer på Hjemly Idrætsefterskole?



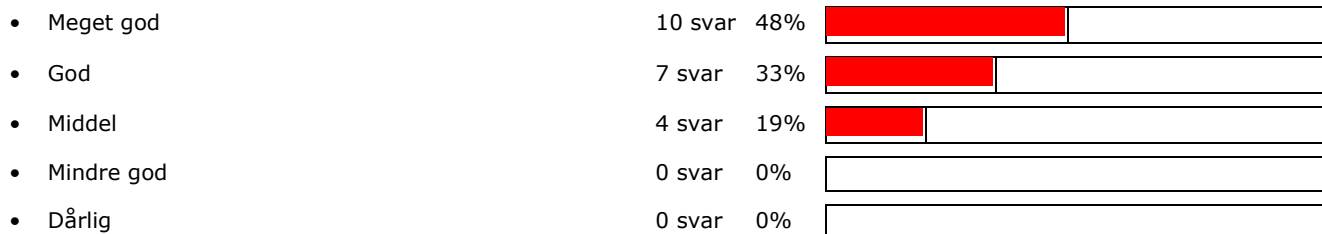
## Hvor god en relation synes du, at du har til dine kollegaer?



## Hvor god en relation synes du, at du har til ledelsen?



## Hvor god en relation synes du, at du har til din kontaktgruppe?



## I hvor høj grad er du opmærksom på, at alle i din kontaktgruppe trives?



### Hvad gør du for at sikre dig, at alle elever i din kontaktgruppe trives?

- Snakker med den enkelte, mindst tre gange om ugen.
- Sikrer en god og rar stemning vha. arrangementer oa. Det er vigtigt for mig, at du føler sig trygge ved mig og hinanden. Desuden synes jeg, at det er vigtigt med en god og regelmæssig kontakt til hjemmet.
- samtaler
- Jeg har ingen kontaktgruppe
- Taler med den enkelte, vedkommens forældre og vedkommendes værelseskammerater.
- Jævnlig samtaler med dem enkeltvis. Jeg taler også med eleverne om deres opfattelse af de andre i kontaktgruppen. Vi laver arrangementer sammen.
- Jeg spørger jævnligt ind til deres trivsel, men er usikker på om de føler sig trygge nok ved mig til at fortælle hvis ikke de trives.
- Jeg prøver at være tæt på dem i hverdagen, og følge op når der er brug for det med det sammen.
- Forsøger at komme forbi dem hver dag, men når man har 30% af ens grupper er på modsatte linier er det svært. Intet er fælles i forhold til træning og timer. Jeg møder dem kun ved aftenmåltidet
- Snak med dem
- meget hyppig kontakt, ikke nødvendigvis så lang tid pr gang.
- Har daglig kontakt. Har lavet aftaler med gruppen om "alarmsystem".
- Jeg kigger på dem i de forskellige situationer i løbet af dagen - det er ofte nemt at se om de har det godt. Derudover spørger jeg dem jævnligt om de har det godt, og jeg har en aftale med deres forældre om at de kontakter mig hvis de mærker/hører at der er noget galt.
- Snakker med dem og observationer og samtaler med andre lærer.
- Opsøger dem og snakker meget med dem.
- Jeg bruger mine ofte mine empowerment timer til personlige samtaler!
- Jeg prøver så vidt muligt at se og høre dem alle til empowerment. Alle har ligemeget at skulle have sagt. Jeg går til dem, hvis jeg ved, der er noget, der skal snakkes igennem. Jeg kontakter forældrene, hvis jeg har brug for sparring. Jeg bruger/snakker ind imellem med de andre kontaktelever, hvis jeg skønner, det er det bedste for den pågældende elev.



### I hvor høj grad har din arbejdsglæde indvirkning på dit relationsarbejde med eleverne?

|                |         |     |  |
|----------------|---------|-----|--|
| • Rigtig meget | 4 svar  | 19% | <div style="width: 19%; background-color: red;"></div> |
| • Meget        | 13 svar | 62% | <div style="width: 62%; background-color: red;"></div> |
| • Middel       | 4 svar  | 19% | <div style="width: 19%; background-color: red;"></div> |
| • Ikke meget   | 0 svar  | 0%  | <div style="width: 0%; background-color: red;"></div>  |
| • Slet ikke    | 0 svar  | 0%  | <div style="width: 0%; background-color: red;"></div>  |

### Hvor opmærksom er du på elevernes trivsel i din boglige undervisning?

|                                 |         |     |  |
|---------------------------------|---------|-----|--|
| • Rigtig meget                  | 2 svar  | 10% | <div style="width: 10%; background-color: red;"></div> |
| • Meget                         | 11 svar | 52% | <div style="width: 52%; background-color: red;"></div> |
| • Middel                        | 6 svar  | 29% | <div style="width: 29%; background-color: red;"></div> |
| • Ikke meget                    | 0 svar  | 0%  | <div style="width: 0%; background-color: red;"></div>  |
| • Slet ikke                     | 0 svar  | 0%  | <div style="width: 0%; background-color: red;"></div>  |
| • Jeg er ikke boglig underviser | 2 svar  | 10% | <div style="width: 10%; background-color: red;"></div> |

### Hvor opmærksom er du på elevernes trivsel på din linje?

|                          |        |     |  |
|--------------------------|--------|-----|--|
| • Rigtig meget           | 6 svar | 29% | <div style="width: 29%; background-color: red;"></div> |
| • Meget                  | 7 svar | 33% | <div style="width: 33%; background-color: red;"></div> |
| • Middel                 | 1 svar | 5%  | <div style="width: 5%; background-color: red;"></div>  |
| • Ikke meget             | 0 svar | 0%  | <div style="width: 0%; background-color: red;"></div>  |
| • Slet ikke              | 0 svar | 0%  | <div style="width: 0%; background-color: red;"></div>  |
| • Jeg er ikke linjelærer | 7 svar | 33% | <div style="width: 33%; background-color: red;"></div> |

### 🎯 Hvor opmærksom er du på elevernes trivsel i den frie tid?

|                |         |     |  |
|----------------|---------|-----|--|
| • Rigtig meget | 3 svar  | 15% |  |
| • Meget        | 12 svar | 60% |  |
| • Middel       | 4 svar  | 20% |  |
| • Ikke meget   | 1 svar  | 5%  |  |
| • Slet ikke    | 0 svar  | 0%  |  |

### 🎯 Hvordan oplever du relationen til din kontaktgruppes forældre?

|              |         |     |  |
|--------------|---------|-----|--|
| • Meget god  | 6 svar  | 29% |  |
| • God        | 12 svar | 57% |  |
| • Middel     | 3 svar  | 14% |  |
| • Mindre god | 0 svar  | 0%  |  |
| • Dårlig     | 0 svar  | 0%  |  |

### 🎯 Hvor ofte har du kontakt med din kontaktgruppes forældre?

|   |         |     |  |
|---|---------|-----|--|
| • Jeg informerer dem løbende om hvordan det går     | 9 svar  | 43% |  |
| • Jeg informerer dem når der er et problem          | 10 svar | 48% |  |
| • Jeg har kun kontakt med dem, når de kontakter mig | 2 svar  | 10% |  |

### 🎯 Synes du at dit informationsniveau til kontaktgruppeforældrene er optimalt?

|                        |         |     |  |
|------------------------|---------|-----|--|
| • Ja, bestemt          | 3 svar  | 14% |  |
| • Det er okay          | 13 svar | 62% |  |
| • Det kunne være bedre | 5 svar  | 24% |  |

### Hvad kan man gøre for at optimere relationsarbejdet med eleverne yderligere?

- Jeg synes, vi skal være flere lærere der arbejder sammen. Fx 3 lærere om 3 kontaktgrupper. Jeg ved der er en anden skole der gør det med stor succes. På den måde kan man arbejde sammen om eleverne og de problemstillinger der er og eleverne har bedre muligheder for at "finde" en lærer de har god kemi med.

- ved ikke
- Ved ikke på stående fod.

- Jeg synes, at empowermenttimerne ofte halter lidt, da vi stort set altid kommer for sent fra lærermødet. Det er ærgerligt, at der ryger 5-10 minutter hver gang - og det er stressende for mig som lærer at skulle løbe fra det ene til det andet. Here r plads til forbedring.

Ellers flere arrangementer med eleverne - måske en halv 'emnedag' med empowerment og relationsarbejde? Lidt ligesom den kontaktgruppetur vi har i starten af skoleåret.

- Afsætte mere tid til k arrangementer
- Jeg sender ca 6 gange et fælles informationsbrev ud til forældrene, og dem hvor der er andre behov, er kontakten selvfølgelig hyppig både på mail og på telefonen.

Jeg synes jeg har en god kontakt til mine kontaktgruppe forældre.

- Flere timer på tværs af elever gruppen.
- have fokus på det hele tiden, være mere opmærksom på hvordan kontakteleverne fordeles mellem lærerne, så de har mere end rengøring og empowerment at mødes om i hverdagen.
- Infobreve
- Hvis man kunne have dem i timerne også, var der en større berøringsflade med dem.
- Have mere tid med gruppen, som ikke er empowermenttid.